

Regionaal programma vsv



2016 – 2020

RMC regio 11 Stedendriehoek

Inhoud

<u>Inleiding</u>	3
1. <u>Missie, Visie en uitgangspunten</u>	4
2. <u>Regioanalyse VSV en jongeren in een kwetsbare positie</u>	6
3. <u>Contouren en maatregelen regionaal programma VSV 2016-2020</u>	8
<u>Maatregel Aandacht voor Onderwijs</u>	9
1. <u>Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?</u>	9
3. <u>Wat is de activiteit?</u>	9
4. <u>Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?</u>	11
<u>Maatregel Aandacht voor Overstap</u>	12
1. <u>Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?</u>	12
2. <u>Wat gaat deze maatregel verbeteren?</u>	12
3. <u>Wat is de activiteit?</u>	12
4. <u>Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?</u>	15
<u>Maatregel Zorg</u>	16
1. <u>Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?</u>	16
2. <u>Wat gaat deze maatregel verbeteren?</u>	16
3. <u>Wat is de activiteit?</u>	16
4. <u>Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?</u>	18
<u>Maatregel Arbeid</u>	19
1. <u>Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?</u>	19
2. <u>Wat gaat deze maatregel verbeteren?</u>	19
3. <u>Wat is de activiteit?</u>	19
4. <u>Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?</u>	20
4. <u>Financiën</u>	23
5. <u>Overlegstructuur VSV en vangnet kwetsbare jongeren</u>	27
<u>Regionaal bestuurlijke overleg VSV Stedendriehoek</u>	27
<u>Bestuurlijk overleg contactschool, contactgemeente en OCW</u>	27
<u>Overleg (ambtelijk) opdrachtgevers onderwijs en gemeenten</u>	27
<u>Regionaal afstemmingsoverleg VSV</u>	28
<u>Programmateam VSV</u>	28

Inleiding

Het verlengingsjaar Voortijdig School Verlaten (VSV) 2015-2016 loopt ten einde en als RMC-regio zijn wij ons aan het voorbereiden op de vervolgaanpak VSV 2016-2020, die per 1 augustus 2016 ingaat. Op 15 februari en op 30 mei 2016 schreef minister Bussemaker in haar Kamerbrief en in een brief aan de bestuurders van contactgemeenten en contactscholen hoe zij de vervolgaanpak VSV wil vormgeven. De richtlijnen van de minister vormen het vertrekpunt van de vsv-aanpak in onze regio.

Voor de komende jaren heeft de minister het terugdringen van het aantal nieuwe VSV-ers per jaar verder aangescherpt: in 2021 mogen er landelijk maximaal 20.000 nieuwe VSV-ers per jaar zijn (in het schooljaar 2014-2015 waren dit er 25.000 per jaar). Naast het terugdringen van VSV is als tweede doelstelling opgevoerd: het creëren van een sluitend vangnet voor kwetsbare jongeren. Hiermee wordt de focus gelegd op een aantal 'nieuwe doelgroepen', die binnen het huidige VSV-beleid minder aandacht hebben gekregen. Daarnaast verandert de rol van het RMC in de vervolgaanpak VSV. RMC krijgt bijvoorbeeld de opdracht om afspraken te maken binnen de arbeidsmarktregio over het toeleiden van jongeren naar werk. Ook wordt RMC verantwoordelijk voor het monitoren van jongeren (16- en 17 jarigen) van het PRO en VSO. Als laatste dient de RMC-contactgemeente samen met de VSV-contactschool de verantwoordelijkheid op zich te nemen om te komen tot een gezamenlijk regionaal programma en (bestuurlijke) overlegstructuur.

In onze regio hebben VSV Stedendriehoek en RMC -regio Stedendriehoek de handen ineen geslagen om te komen tot het nieuwe regionale VSV-programma. Daarvoor zijn de volgende stappen gezet:

Door Kenniscentrum Beroepsonderwijs en Arbeidsmarkt (KBA) is een regioanalyse uitgevoerd, zowel kwantitatief als kwalitatief. In deze regioanalyse is een schets gegeven van de problematiek rondom VSV en jongeren in een kwetsbare positie in onze regio. De analyse maakt duidelijk hoe deze jongeren verdeeld zijn over de verschillende schoolsoorten en het beschrijft de situaties en momenten waarop risico's op uitval (vsv) en de problematiek van jongeren in een kwetsbare positie het grootst is (zie hoofdstuk 2 voor een samenvatting en bijlage 1 voor het volledige rapport).

Daarnaast is in de afgelopen maanden een zestal expertmeetings georganiseerd met sleutelfiguren uit het onderwijs, zorg en gemeenten. Afsluitend heeft op 14 april 2016 een werkconferentie 'VSV sprint naar de start' plaatsgevonden voor alle VSV-betrokkenen. In al deze bijeenkomsten is met elkaar nagedacht over de belangrijkste ontwikkelpunten voor de komende VSV-periode.

De uitkomsten van de expertmeetings en de werkconferentie zijn door KBA meegenomen in de regioanalyse en vormen samen de basis voor de contouren van het nieuwe regionale programma.

1. Missie, Visie en uitgangspunten

Startpunt

Het startpunt voor de nieuwe periode van de vervolgaanpak VSV vanaf het schooljaar 2016-2017 is dat VSV Stedendriehoek wil voortbouwen op de goede basis die gelegd is in de afgelopen jaren in het terugdringen van het aantal voortijdig schoolverlaters in onze regio. VSV Stedendriehoek is er in geslaagd om de jaarlijkse uitstroom van nieuwe vsv-ers terug te dringen van 1169 in het schooljaar 2011-2012 naar 608 vsv-ers in het schooljaar 2014-2015. Sinds het afgelopen schooljaar lijkt de daling van het aantal nieuwe vsv-ers licht te haperen in vergelijking met het vorig schooljaar. We zien met name een stijging van het aantal uitvallers op mbo niveau 3/4. Alle reden om als onderwijs en gemeenten de krachten te blijven bundelen, expertise met elkaar te blijven delen en op zoek te gaan naar slimme manieren om de verschillende geldstromen aan elkaar te verbinden.

Focus

Daarnaast wil de minister in de vervolgaanpak meer kansen bieden voor jongeren in een kwetsbare positie. Daarmee wordt de focus gelegd op een aantal 'nieuwe doelgroepen', die binnen het traditionele vsv-beleid minder aandacht kregen. Het gaat om de jongeren die de overstap van vmbo-bb en vmbo-lwt naar entreeopleiding of mbo niveau 2, jongeren die uitgestroomd zijn uit het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs en jongeren die al eerder uitvielen (oude vsv-ers). De komende jaren moeten er voor deze jongeren meer inspanningen worden gepleegd om uitval te voorkomen en om jongeren naar werk of terug naar school te leiden.

Stappen

In onze regio hebben wij in de afgelopen jaren ook voor deze jongeren in een kwetsbare positie al de nodige stappen gezet. De sluitende aanpak jongeren in de gemeenten Deventer en Apeldoorn zijn hiervan goede voorbeelden. Maar ook de aanpak van de doorstroomcoaches van de Entreeschool van Aventus zorgden voor extra begeleiding van (kwetsbare) leerlingen richting mbo-2 of werk. Ons streven is om deze initiatieven verder uit te breiden en te versterken, zodat er in de regio een sluitend vangnet ontstaat.

Missie

De missie van VSV Stedendriehoek is dat elke jongere in onze regio telt. Dat betekent:

'het samenbrengen van expertise uit het onderwijs, de arbeidsmarkt en gemeente (Leerplicht/RMC/jeugdzorg/participatie) opdat iedere jongere in de regio Stedendriehoek een onderwijs- en/of arbeidsmarkttraject op maat wordt aangeboden zodat elke jongere optimale kansen heeft om zijn of haar plek in de maatschappij te realiseren/te vinden.'

De regio Stedendriehoek heeft haar jongeren nodig, zij zijn de toekomst. Iedere VSV-er is er daarom een teveel. Eigenlijk is iedere jongere die zonder doel op de (reserve)bank zit, VSV-er of niet, er een te veel. De focus ligt dan ook niet alleen op het behalen van een diploma (startkwalificatie), maar ook op het optimaliseren van passende en duurzame arbeidsplekken bij de kwaliteiten en talenten van de jongere. Op deze manier wil VSV Stedendriehoek stimuleren dat elke jongere op de voor hem/haar juiste plek (school, werk, dagbesteding) terecht komt. Daarnaast heeft Leerplicht/RMC een belangrijke rol als schakel tussen de verschillende betrokken partijen.

Visie

De visie van de VSV Stedendriehoek is:

Gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid door het delen en verbinden van expertise en het bundelen van (verschillende) middelen, met sympathie en ruimte voor lokale verschillen. Het perspectief en de mogelijkheden van de jongere zijn daarbij het vertrekpunt. Samen verantwoordelijk vertaalt zich dan in de volgende uitgangspunten:

- de jongere en zijn/haar (school)loopbaan staat centraal;
- (dreigende) problematiek/uitval wordt vroegtijdig herkend en opgepakt;
- de eigen kracht van de jongere wordt versterkt
- de jongere is eigenaar van zijn problemen;
- voor jongeren in een kwetsbare positie is maatwerk nodig;
- één kind, één gezin, één plan, één casusmanager;
- een integrale verbonden aanpak is van belang bij het ondersteunen van de jongere bij zijn schoolloopbaan.

Doelen van het regionale plan

Kwalitatief resultaat:

Preventief: We willen voorkomen dat jongeren uitvallen, nu en in de toekomst. Daarom kiezen we voor het ontwikkelen van processen die ook op de lange termijn jongeren (in een kwetsbare positie) in het onderwijs kunnen ondersteunen bij hun loopbaan of bij het ontwikkelen van een duurzaam arbeidsperspectief.

Curatief: We ontwikkelen een sluitend netwerk voor jongeren (in een kwetsbare positie). Tevens hebben we alle oud-vsv-ers in beeld.

Kwantitatief resultaat: Het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters in de regio terug te dringen van 608 voorlopige uitvallers in 2015 naar niet meer dan 480 jongeren per jaar in 2020.

2. Regioanalyse VSV en jongeren in een kwetsbare positie

Doelgroepen

De regioanalyse is door KBA uitgevoerd en heeft als doel om inhoudelijke input te geven voor het nieuwe regionale programma VSV 2016-2020. Het huidige VSV-convenant (incl. maatregelenpakket) loopt ten einde en de nieuwe VSV-aanpak gaat per augustus 2016 in.

Als voorwaarde bij het nieuwe pakket geldt dat in ieder geval één (plus)voorziening voor overbelaste jongeren wordt opgenomen. Bovendien geldt het uitgangspunt dat de scholen en instellingen de basis op orde moeten hebben, zoals goed onderwijs, gedegen verzuimbeleid en LOB. Tenzij daar goede gronden voor zijn om van af te wijken, dient het pakket daarom vooral schooloverstijgende maatregelen te bevatten, met de nadruk op regionale samenwerking.

Het Ministerie van OCW vraagt extra aandacht voor jongeren in een kwetsbare positie. Voor een deel zijn zij al focus van het (oude) VSV-beleid, daar waar het de entreeopleiding en vmbo-bl betreft. Nieuw is de focus op leerlingen van het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. De belangrijkste risico's en uitdagingen zijn in de Regioanalyse van KBA per doelgroep/thema gepresenteerd (zie bijlage 1 voor het hele rapport).

Samengevat:

A) Jongeren buiten het onderwijs en zonder Startkwalificatie (en zonder werk)

- Jongeren zonder SK hebben veel minder vaak werk dan jongeren met SK.
- Deel van deze jongeren is buiten het zicht van de instanties (UWV, gemeente/bijstand, RMC).
- BOL-opleiding is niet altijd de passende oplossing.
- Er is een tekort aan BBL-leerwerkplekken.
- Het vinden van werk verloopt bij jongeren zonder SK moeizaam (moeizamer): onvoldoende ontwikkelde werknemersvaardigheden en weinig effectief zoekgedrag.

De curatieve aanpak van zowel nieuwe als oude VSV-ers (terugleiding naar onderwijs of toeleiding naar arbeid) is een taak van gemeenten. Diverse beleidsterreinen hebben raakvlakken: RMC-functie, Participatiewet, Aanpak jeugdwerkloosheid, (preventief) VSV-beleid. Diverse partijen zijn op enigerlei wijze betrokken (gemeente, werkgevers, scholen/instellingen, jeugdhulp/zorg). Er is behoefte aan een integrale, verbonden aanpak.

B) Jongeren in een kwetsbare positie in het onderwijs

- Leerlingen van PrO, VSO, vmbo-bl en entree die de overstap maken naar vervolgonderwijs (entree/mbo-2) hebben een verhoogd risico om uit te vallen en hebben extra zorg, tijd of begeleiding nodig. Jaarlijks maken circa 900 jongeren uit de Stedendriehoek deze overstap. Nog zo'n 300 jongeren maken de overstap komend van buiten het onderwijs.
- Leerlingen van PrO, VSO, vmbo-bl of entree die richting arbeidsmarkt uitstromen hebben een verhoogd risico geen werk te vinden. Circa 30 procent van de jongeren uit het PrO heeft geen werk en een even grote groep heeft een uitkering. Vanuit het VSO heeft minder dan 10 procent werk en zo'n zestig procent een uitkering. De Ministeries van SZW en OCW willen de RMC-functie een centrale rol laten vervullen in het creëren van een goede aansluiting richting arbeid voor jongeren in een kwetsbare positie, en het verbinden van regionale partners uit onderwijs en arbeid.

C) Risicjongeren in het VO en mbo

- De grootste categorie van uitvalredenen (ca. 35%) omvat gedragsproblemen (zoals problemen in gedrag, sociaal-emotionele problemen, geïndiceerde stoornissen) en andersoortige persoonlijke problemen (zoals problemen in de thuissituatie, gezondheidsproblemen, fysieke beperkingen, verslavingsproblemen en financiële problemen).
- Een tweede belangrijke categorie van uitvalredenen (ca. 15%) omvat studiekeuze- en loopbaanproblemen. Dergelijke problemen zorgen niet alleen voor uitval uit het onderwijs, maar ook voor inefficiënte (en dus kostbare) leerwegen. Tussen twee schooljaren in switcht ruim tien procent van alle mbo-deelnemers van opleiding en/of instelling (het gaat jaarlijks om ongeveer 1.100 deelnemers in de Stedendriehoek). Bovendien blijkt veertig procent van de vmbo-leerlingen door te stromen naar het mbo in een andere sector. De vraag is of het LOB beleid voldoende doorontwikkeld is.
- Overstap VO naar MBO, Pro-VSO naar MBO en MBO naar MBO. Ondanks de behaalde successen in het verleden - en de verwachte verdere verbetering door de invoering van nieuwe vmbo-profielen, keuzedelen in het (v)mbo, en de start van Passend Onderwijs - blijft de overstap van VO naar MBO een risicovolle periode die vraagt om extra aandacht. Aandacht dient er ook te zijn voor zij-instromers. Een groot deel van de instroom in het mbo (ca. 30%) komt namelijk niet uit toelidend onderwijs, maar vanuit andere mbo-instellingen of een andere situatie (VSV/werk). Onderzoek van KBA laat zien dat de uitval onder deze zij-instromers verhoudingsgewijs hoger is dan onder de reguliere instromers vanuit het VO.

3. Contouren en maatregelen regionaal programma VSV 2016-2020

In de afgelopen maanden zijn in een zestal expertmeetings (twee in Deventer, twee in Apeldoorn, twee in Zutphen) sleutelpersonen van onderwijs, zorg, arbeid en gemeente met elkaar in gesprek gegaan om de belangrijkste aandachtspunten in het huidige beleid in kaart te brengen. Als afronding van dit traject vond op 14 april 2016 de werkconferentie 'VSV sprint naar de start' plaats, voor alle VSV betrokkenen. In verschillende gespreksgroepen is nagedacht over de belangrijkste ontwikkelpunten voor de komende VSV-periode.

In de opzet van de expertmeetings en de werkconferentie is het niet mogelijk gebleken om het gehele VSV-beleid tot in detail bloot te leggen. Daarom is gekozen om de belangrijkste aandachtspunten in het huidige beleid als vertrekpunt te gebruiken voor het formuleren van aanknopingspunten/aanbevelingen voor het toekomstige beleid. Daarbij ligt de voorkeur in de regio op het leren van elkaar en het uitrollen van en aansluiten bij (sub)regionale initiatieven en good practices, in plaats van op het bedenken van nieuwe voorzieningen en maatregelen. Bij het verdiepen en verbreden van good practices wordt altijd uitgegaan van een centrale regie bij het programmateam met gekleurde verschillen op detailniveau per gemeente of subregio. We willen daarbij wel benadrukken dat het overnemen van een good practice uit de ene subregio naar een andere subregio niet per sé wenselijk of noodzakelijk is, altijd afhankelijk is van de reeds aanwezige initiatieven, en het daarom belangrijk is om aanvullend onderzoek te doen.

De uitkomsten van de expertmeetings en de werkconferentie vormen input voor onderstaande geschetste contouren van het regionaal programma VSV 2016-2020. Ook de maatregelen uit het huidige VSV-convenant 2012-2016 vormen daarvoor input.

Maatregel Aandacht voor Onderwijs

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?

Deze maatregel is gericht op jongeren in het VO en het MBO. Dit is de reguliere VSV-doelgroep.

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

De maatregel zal het voortijdige schoolverlaten in het MBO, met name waar dat voorkomt uit een verkeerde studie- en beroepskeuze terugdringen. De voorbereiding van de overstap naar vervolgonderwijs in LOB heeft daarom vanuit vsv-doelstellingen blijvend aandacht. Gestreefd wordt naar een beroepskeuze die optimaal aansluit bij zowel de toekomstwensen als de capaciteiten van de leerling.

3. Wat is de activiteit?

3.1 LOB en doorstroom activiteiten Pro/VO-MBO

Verdere ontwikkeling van LOB activiteiten in het VMBO, waaronder het opbouwen van vaste contacten met bedrijven i.v.m. stages en gastlessen maar ook het betrekken van ouders als natuurlijke partner in de aanpak. Immers, voor jongeren spelen ook andere overwegingen een rol dan alleen rationele aspecten.

* Momenteel is sprake van het samenstellen van een LOB-platform in de subregio Apeldoorn, als initiatief van een aantal samenwerkende VO-scholen. Dit initiatief wordt uitgebreid in de regio en naar het MBO. Er kan voor maximaal 2 jaar VSV-middelen bijgedragen worden om dit initiatief te ondersteunen. Hierna dienen de scholen dit met eigen middelen (vaste voet en prestatiesubsidie) te borgen.

3.2 Verzuim

Het onderwerp verzuim blijft actueel in de VSV aanpak. Verzuim is een belangrijke indicator voor voortijdig schoolverlaten en acties hierop zullen het schoolbezoek van de jongere bevorderen. Hier ligt de directe verbinding tussen onderwijs en gemeenten met betrekking tot de jongere. Er is een aantal acties in de regio gestart tijdens VSV periode 2012-2016, waarvan doorgang tijdens de Vervolgaanpak VSV 2017-2020 wenselijk is. In eerste instantie richt deze activiteit zich op 18+ jongeren.

Preventieve inzet RMC 18+; in onze regio is de afspraak dat verzuim van de 18+ jongere op dezelfde wijze behandeld wordt als dat van de 18- jongere. In het kader van netwerken en gedeelde verantwoordelijkheid is het van belang dat er aandacht blijft voor de aanpak van verzuim van jongeren in de leeftijd van 18 - 23 jaar. De gezamenlijke verzuimagenda met daarin vastgestelde afspraken tussen school en gemeente is belangrijk en moet periodiek onder de aandacht gebracht worden. Op deze manier blijven studenten die verzuimen of dreigen uit te vallen snel gesignaleerd. Hier gaat het om uitbreiding van de wettelijke RMC-taak.

- Om dit te bereiken maken we vernieuwde afspraken tussen het MBO en RMC.

- Huisbezoeken: door middel van het project Structurele samenwerking RMC met Helicon wordt een sluitende aanpak rondom verzuim doorontwikkeld. In de afgelopen VSV periode is geconstateerd dat huisbezoeken als zinvol worden ervaren, vooral bij moeilijk benaderbare jongeren of bij jongeren bij wie een grote problematiek wordt vermoed. Een huisbezoek is functioneel en ondersteunend aan het verzuimbeleid mits voldoende onderbouwd en met een duidelijke verbinding met de school. Hiervoor wordt een verzuimconsulent van de gemeente ingezet.

Terugkeergesprekken; VSV-ers worden 3-6 maanden na vertrek uitgenodigd voor een gesprek waarin terugkeermogelijkheden besproken worden.

- Hierbij wordt nauw samengewerkt met RMC door het MBO. We richten de aandacht op het standaardiseren van de reeds uitgezette werkwijze, zodat dit opgenomen kan worden in de reguliere werkprocessen van het RMC.

Peercoaching/studentassistenten; Succesvolle jongeren (ondanks tegenslagen) onderschrijven het belang van het behalen van een startkwalificatie. Studentassistenten zijn ouderejaars die eerstejaars leerlingen ondersteunen bij de aanpak van hun MBO-leerroute.

- Onderzoeken of bijvoorbeeld het project 2Getthere ingezet zou kunnen worden in deze regio, waarbij jongeren uit de doelgroepen zelf worden ingezet om voortijdig schoolverlaters te benaderen en te ondersteunen.

Extra activiteiten verzuim 18+: Het onderwijs/de gemeenten in de regio krijgt het verzoek activiteiten op te leveren die specifiek verzuim van 18+ jongeren zullen terugdringen. Eén van de criteria die gesteld worden is het zoeken van een regionale verbinding tussen de verschillende scholen/gemeenten of tussen de school en de gemeente.

3.3 De In-en Doorstroomklas (IDK),

Een voorziening van Aventus, is bestemd voor studenten van Aventus, die een keuze hebben gemaakt voor een opleiding, maar daar nog niet aan kunnen beginnen. In de IDK bereiden studenten zich voor op hun nieuwe opleiding. Aventus voegt in het schooljaar 2016-2017 4 extra plekken toe aan de capaciteit van de IDK voor flexibele instroom van MBO-leerlingen die vastlopen op andere beroepsopleidingen in de regio. Het aantal studenten dat op deze basis kan instromen is afhankelijk van de mate waarin hierop een beroep wordt gedaan (aantal, spreiding van de vraag naar plaatsing door het jaar en deelnameduur).

- Vanuit de regio wordt de IDK als positief ervaren, ware het niet dat de inhoud die aangeboden wordt teveel generiek is en te weinig beroepsgericht. We gaan dan ook in gesprek met de aanbieders van de IDK om de inhoud te optimaliseren en te individualiseren om zo de jongere tijdens de IDK-periode beter voor te bereiden op de instroom in de nieuwe opleiding. Zo is de IDK aanvankelijk ook bedoeld.

3.4 Bijzondere klassen/Time-out voorziening

Op verschillende MBO's in de regio is behoefte aan groepen die niet-regulier functioneren, omdat er sprake is van een opeenstapeling van hun problematiek. Dit vereist expertise van de begeleiding.

- Verscheidene organisaties in de regio hebben kenbaar gemaakt een soortgelijke voorziening te kunnen aanbieden. We brengen de MBO's en deze organisaties bij elkaar om tot een regionale voorziening te komen. Te denken valt aan het Ambachtsplein Pluryrn, maar ook aan sportorganisaties, zoals 'Graafschap helpt scoren'
- Tevens worden de mogelijkheden onderzocht om deze voorzieningen beschikbaar te maken voor leerlingen uit het VO.

3.5 Niveau 3 & 4

Voortijdige uitstroom in niveau 3 en 4 (BOL/BBL) is zorgelijk en heeft specifieke aandacht nodig. Hiervoor is het van belang te achterhalen van welke achterliggende oorzaken sprake is bij deze doelgroep. Zodra de regionale MBO's deze oorzaken hebben kunnen achterhalen, kan er gericht geïnvesteerd worden in activiteiten die helpen de uitstroom te voorkomen.

Eén van de meest genoemde oorzaken voor uitstroom bij niveau 3 en 4 is 'ongemotiveerd voor de opleiding'. Ongemotiveerd zijn kan verschillende oorzaken hebben, waaronder:

- de opleiding is niet zoals verwacht,
- de opleiding is niet boeiend genoeg,
- er zijn andere zaken die meer aandacht vragen dan de opleiding in het dagelijks leven van de student, etc.

Het verzoek is daarom aan de scholen om kennis te verkrijgen over deze uitstroom en om vervolgens activiteiten te formuleren die VSV helpen voorkomen en voldoen aan de criteria van OCW. Dit betekent onder andere dat er voorrang is voor activiteiten die in gezamenlijkheid en/of regionaal (MBO-MBO of MBO-gemeente) uitgevoerd worden.

Te denken valt bijvoorbeeld aan op de doelgroep aangepaste didactische werkvormen, betere voorlichting op het VO door het MBO, verbeterde signalering door begeleiders van ongemotiveerdheid bij de jongere, alternatieve leertrajecten, optimaliseren studiekeuze etc.

4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

Het aantal nieuwe vsv-ers in de regio bedroeg in 2014-2015 608 (VO+MBO).

In het schooljaar 2014-2015 verlieten uit mbo 3/4 zo'n 318 jongeren voortijdig het onderwijs. Dit waren er 151 uit mbo 2 en 54 uit mbo 1.

Met deze maatregel beogen wij alle jongeren in het VO (VMBO, HAVO, VWO) en MBO te bereiken, direct of indirect. Dit zijn er ongeveer 37.195¹, verdeeld over:

VO onderbouw: 11.091
VMBO bovenbouw: 5.992
HAVO bovenbouw: 4.286
VWO bovenbouw: 4.497

¹ Cijfers per 1 oktober 2015 uit de Regionale Analyse RMC-regio Stedendriehoek door KBA Nijmegen

MBO: 11.329

De intentie is om activiteiten te ontplooiën die op de lange termijn effect hebben voor deze jongeren, zodat zij op deze activiteiten terug kunnen vallen en deze als ondersteunend ervaren. De inzet is om een reductie van 40 vsv-ers per jaar te realiseren uit MBO 3/4. (totaal schoolgaand 8.767)

De inzet is om een reductie van 20 vsv-ers per jaar te realiseren uit MBO 2. (totaal schoolgaand 2.198)

De inzet is om een reductie van 20 vsv-ers per jaar te realiseren uit MBO 1. (totaal 364)

Het totaal aantal in reductie komt dan neer op:

4 x 40 = 160 MBO 3 en 4

4 x 20 = 80 MBO 2

4 x 20 = 80 MBO 1

Maatregel Aandacht voor Overstap

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?

Deze maatregel is in eerste instantie gericht op jongeren in een kwetsbare positie om zo de overstap van school naar school en eventueel de overstap van school naar arbeid te optimaliseren. Tevens richten we ons op jongeren in het VO en het MBO die de overstap maken naar een ander schooltype en op oud vsv-ers die de stap terug naar school willen zetten.

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

“De kwetsbaarheid is verhoudingsgewijs minder groot zolang de jongeren zich in de beschermde omgeving van het PrO, VSO en entree bevinden. De focus voor het regionaal programma VSV ligt dan ook niet zozeer daar, maar op de overstap naar vervolgonderwijs (entree/mbo) en de overstap buiten het onderwijs (arbeid).”

Citaat uit: Regioanalyse VSV en kwetsbare jongeren in de RMC-regio Stedendriehoek.

Door onze aandacht te vestigen op alle overstapmomenten in de (school)loopbaan van de jongere, zorgen we ervoor dat zij minder kwetsbaar zijn en daardoor succesvoller bij het verwerven van een passende plaats in de maatschappij.

3. Wat is de activiteit?

3.1 Digitaal Doorstroom Dossier (DDD)/de Overstap

De afgelopen jaren is ‘Digitaal Doorstroom Dossier’ oftewel ‘DDD’, op grote schaal ingevoerd. De bedoeling van de overdracht is dat bij de intake extra informatie beschikbaar is over de motivatie van de aspirant student voor een MBO opleiding. Onderdeel van het project DDD is het automatisch overnemen van de gegevens uit het VO dossier van de toekomstige student. Vooralsnog verdient het DDD nog de nodige aandacht bij de implementatie ervan in de werkprocessen van het MBO.

Enkele aanbevelingen uit de evaluatie van het afgelopen jaar:

- Gebruik het DDD ook in volgende schooljaren in de regio.
- Borg de aansturing van het gebruik van het DDD structureel bij Beroepskolom Stedendriehoek.
- Zorg voor heldere en jaarlijks terugkerende communicatie over het DDD binnen de VO scholen en MBO instellingen in de regio. Hierbij gaat het niet alleen om het gebruik van de applicatie, maar vooral ook om de doelstelling, die met het gebruik wordt beoogd.
- Biedt de mogelijkheid om DDD-variant te implementeren binnen de PRO/VSO scholen in de Stedendriehoek en de Entree opleidingen als pilot in schooljaar 2016 – 2017.

Uitbreiding 'De Overstap'

De uitbreiding van de RMC-taak met het monitoren van kwetsbare jongeren die de overstap maken van hun Pro/VSO school naar een vervolgstap wordt vereenvoudigd door de Pro/VSO scholen toe te voegen aan het monitoringssysteem van de Overstap, waar nu door het VO, MBO en Leerplicht al gebruik van gemaakt wordt.

- Er wordt verbinding gelegd tussen de Pro- en VSO scholen en RMC om de wensen en mogelijkheden in kaart te brengen.
- Er wordt een procedure ontwikkeld die voor een eenduidige beeldvorming en werkwijze zorgt.
- Er wordt contact gezocht met Intergrid, leverancier van de Overstap, om de gemaakte afspraken te verwezenlijken en te integreren in het bestaande systeem.

Doorstroom PRO-niveau 2

Door middel van onderzoek achterhalen we wat de succes- en faalfactoren zijn voor de PRO-studenten die doorstromen naar een niveau 2 opleiding bij een ROC in de regio. Het onderzoek is gericht op Pro studenten uit de regio Stedendriehoek die na het afronden van de Entreeschool doorstromen naar een niveau 2 opleiding. Het onderzoek zal resulteren in een rapport dat inzicht geeft in:

- Het aantal doorstromers vanuit praktijkonderwijs naar niveau 2 in de VSV regio Stedendriehoek
- De gevolgde werkwijze
- De succes- en faalfactoren bij dergelijke doorstroom
- Aanbevelingen ter verbetering van deze doorstroom
- Voorstellen voor concrete vervolgcacties

3.2 Intake Sluitende Aanpak (ISA)

Een manier om meer grip te krijgen op de problematiek van de kwetsbare jongeren is een gezamenlijke intake-procedure waarbij onderwijs en gemeente de mogelijkheden en verantwoordelijkheden met elkaar verbinden. De jongere (tot 27 jaar) krijgt in de gezamenlijke intake o.a. een advies op basis van schoolbaarheid en leerbaarheid. Dit initiatief is uitgewerkt in een pilot, in samenwerking met Entree van Aventus en RMC/Jongerenloket van de subregio Apeldoorn. Het initiatief kan verder worden uitgerold naar de subregio's Deventer en Zutphen. De werkwijze is dan / daarna beschikbaar voor alle kwetsbare jongen in de regio Stedendriehoek en is niet schoolafhankelijk.

- In het projectplan van de ISA wordt benoemd hoe er in Apeldoorn een verdiepings- en optimaliseringslag gemaakt gaat worden.
- De procedure van toeleiding naar ISA krijgt meer aandacht en wordt verbeterd.
- De kans dat jongeren na een gezamenlijke intake daadwerkelijk aankomen bij het geadviseerde loopbaan-onderdeel wordt vergroot door de mogelijke inzet van een transfercoach of een jobcoach.
- De mogelijkheden na de ISA worden uitgebreid door o.a. aandacht te besteden aan aanbieders van alternatieve leertrajecten.
- In overleg met SBB wordt gezocht naar mogelijkheden om alternatieve leertrajecten te certificeren of te diplomeren.

3.3 Schakelpunt (voorbeeld gemeente Deventer)

Het schakelpunt is een samenwerkingsvorm waarbij uit verschillende betrokken instanties functionarissen periodiek bij elkaar komen om (kwetsbare) jongeren-cassussen te bespreken. Het doel van het schakelpunt is om vanuit de mogelijkheden van de jongere op zoek te gaan naar een passende plek (school, werk, dagbesteding). In het overleg worden de vervolg stappen af gesproken en een regievoerder benoemd die samen met de jongere aan de slag gaat. Voor de ontwikkeling van gelijkwaardige schakelpunten in nieuwe samenstellingen elders in de regio is het van belang rekening te houden met (lokale) verschillen in werkprocessen van samen te brengen organisaties.

- Voortzetting van gesprekken die reeds gevoerd worden over het Schakelpunt en hoe dat vorm kan krijgen in de (sub-)regio.
- Ruimte creëren voor lokale invulling van het Schakelpunt per gemeente, zonder af te wijken van het gemeenschappelijke doel.

3.4 Havisten omschakelprogramma

In de loop van het schooljaar wordt in een beperkt aantal gevallen duidelijk dat een havo-leerling niet in staat zal zijn om het havo-diploma te verwerven. Een overstap naar MBO kan dan een beter perspectief zijn. Meestal gaat het hierbij om de 4e jaars leerlingen. Voor een passend vervolg bij een MBO-opleiding is inzicht nodig in de eigen beroepswensen en mogelijkheden. Daarbij biedt een oriënterend programma de nodige ondersteuning. Bij Studenten Services van Aventus is in de afgelopen jaren ruime ervaring opgedaan en is een omschakelprogramma beschikbaar.

- Er komt een scherper toelatingsbeleid op het Havistenprogramma. Het mag geen time-outvoorziening worden, maar moet leerlingen beter voorbereiden op het MBO.
- Dit wordt eenduidig gecommuniceerd naar het VO.
- Bij jongeren waarbij problemen voorzien worden bij de start in een Havistenprogramma, of daarna in het MBO, kan gebruikt gemaakt worden van een Transfercoach.

3.5 Experimenteren/Transfercoach

Bij de overstap tussen het VO/Pro/VSO en MBO wordt in het geval van een warme overdracht een Transfercoach ingezet. Een Transfercoach is een docent van een VMBO school die in coachings- en

voortgangsgesprekken met zowel de (zorg)leerling als met de studieloopbaanbegeleider en zorgcoördinator op het mbo, begeleiding geeft aan een oud-leerling die net aan een mbo-opleiding is begonnen.

- Het concept Transfercoach wordt voor onze regio verder uitgewerkt.
- Niet voor alleen Transfercoaches Onderwijs, maar ook voor Transfercoaches Gemeente wordt een regionale procedure ontwikkeld.
- Hiervoor is het nodig de overstapmomenten vanuit gemeenten goed in kaart te brengen.
- Verbinding leggen met Schakelpunt (zie onder)
- Verbinding leggen met ISA (zie onder)
- De ontwikkelde procedure wordt voor de gehele regio ingezet, indien mogelijk gelijktijdig met de uitrol van ISA en Schakelpunt.

4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

In de Stedendriehoek maken jaarlijks zo'n 1200 jongeren in een kwetsbare positie de overstap naar het vervolgonderwijs of komen buiten het onderwijs terecht. Zo'n 900 jongeren komen in het vervolgonderwijs (entree/mbo-2) terecht en 300 jongeren vinden buiten het onderwijs een plek. Jaarlijks maken 135 ongediplomeerde havisten de overstap naar mbo 3/4. De maatregel bereikt al deze jongeren.

De inzet is om met deze maatregel het aantal vsv-ers te reduceren met 35 jongeren per jaar. Dat komt neer op 140 jongeren gedurende de gehele looptijd van het programma.

Maatregel Zorg

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?

Deze maatregel is gericht op overbelaste jongeren in het VO en het MBO. Tevens is er aandacht voor jongeren in een kwetsbare positie en uitgevallen jongeren zonder SK (en zonder werk).

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

“De grootste categorie van uitvalredenen in het mbo heeft te maken met persoonsgebonden factoren (ca. 35%). Er wordt onderscheid gemaakt tussen gedragsproblemen (zoals problemen in gedrag, sociaal-emotionele problemen, geïndiceerde stoornissen) en andersoortige persoonlijke problemen (zoals problemen in de thuissituatie, gezondheidsproblemen, fysieke beperkingen, verslavingsproblemen en financiële problemen). Vaak is sprake van een combinatie van uitvalredenen die leiden tot VSV. Bij multi- of meervoudige gedrags- of persoonlijke problematiek wordt gesproken van overbelasten.”

Citaat uit ‘Cijfer- en risicoanalyse VSV en jongeren in een kwetsbare positie RMC-regio Stedendriehoek’.

Deze maatregel beoogt het zorgaanbod binnen het onderwijs en binnen de gemeente in de regio met elkaar te verbinden en deze beter toegankelijk te maken met het oog op het welzijn van alle jongeren die daar op één of ander moment in hun (school)loopbaan behoefte aan hebben (één kind, één gezin, één plan). Het versterken van het zorgaanbod binnen de school en het verbinden met het gemeentelijk zorgaanbod moet bijdragen aan zowel een verminderd aantal Voortijdig Schoolverlaters als aan het verstevigen van een sluitend vangnet voor kwetsbare jongeren, in alle onderwijstypen en -niveaus. Uitgangspunt hierbij is het samenbrengen van onderwijs, zorg- en hulpverlening en gemeenten om de verbinding in de zorg te bewerkstelligen. Hiervoor wordt gezocht naar een efficiënte bundeling van bestaande middelen uit bijvoorbeeld Passend Onderwijs en VSV-middelen. Tevens is er erkenning voor lokale verschillen en eigenheid en ruimte voor het optimaliseren van de rol van RMC in de samenwerking.

De Plusvoorziening voor overbelaste jongeren wordt ook meegenomen in deze maatregel. Belangrijk daarbij is om helder te maken waar de grens ligt tussen Passend Onderwijs en Plusvoorziening.

3. Wat is de activiteit?

3.1 Plusvoorziening voor Overbelaste Jongeren (maatwerktrajecten VO en MBO)

“Een plusvoorziening is een combinatieprogramma van zorg en hulpverlening, onderwijs en (indien nodig) arbeidstoeleiding, waarbij een duidelijke structuur voor en verbondenheid met de jongere voorop staan. Een initiatief met enkel een onderwijs- of zorgcomponent is dus geen plusvoorziening. Een plusvoorziening kan verschillende vormen aannemen, afhankelijk van het aantal jongeren dat als 'overbelast' aangemerkt kan worden, de aard van hun problematiek en reeds bestaande voorzieningen in de regio.

'Overbelaste' jongeren beschikken in principe over de capaciteiten om hun schoolloopbaan met minimaal een startkwalificatie af te sluiten, maar lopen door een opeenstapeling van problemen (gedragsproblemen, psychische problemen, instabiele thuissituatie, schulden en criminaliteit in de directe omgeving) een groot risico op zowel school- als maatschappelijke uitval."

Trajecten in de regio zijn met name individuele coachingstrajecten door uiteenlopende externe (buitenschoolse) coaches.

Aanmeldpunt Plusvoorziening VO/MBO: Voor de VO en MBO instellingen is een vaste coördinator aangesteld voor een gezamenlijk regionaal aanmeldpunt waar begeleiders overbelaste jongeren kunnen aanmelden voor plaatsing in het maatwerktraject. Deze coördinator heeft kennis van passend onderwijs, plusvoorziening en andere vormen van ondersteuning. Deze coördinator heeft dan ook verbinding met Schoolmaatschappelijk werk en zorgcoördinatoren (aanvragers Plusvoorzieningstrajecten). Tevens is er verbinding met jeugdhulpverlening, CJG, wijkteams, leerplicht, RMC etc. bijvoorbeeld doordat de coördinator deelneemt aan het Schakelpunt. (Momenteel alleen actief in Deventer, in dit plan is het voornemen opgenomen om de 'schakelpuntmethode' in andere subregio's te initiëren.)

3.2 Versterken verbinding CJG/wijkteams/kernteams/OZS/OZC

De (sociale) wijkteams/CJG's in verschillende gemeenten hebben als doel te werken aan een samenhangende aanpak van de ondersteuning aan gezinnen met meervoudige problematiek waarbij deze mensen niet in staat zijn om zelf of via hun sociaal netwerk voor oplossingen te zorgen. Met het oog op het motto: *één kind, één gezin, één plan* is deze integrale aanpak van belang bij het ondersteunen van de jongere bij zijn schoolloopbaan.

- De expertise bij de wijkteams/CJG's wordt beter toegankelijk voor het onderwijs door contactpersonen per wijkteam te betrekken bij de zorgvraag van de jongere. Hiervoor kan het initiatief uit de school komen, maar ook uit het wijkteam. School sluit aan bij casusbesprekingen en er wordt een casemanager aangewezen. Op deze manier is er meer aandacht voor de leefwereld van de jongere en alle invloeden daaruit op zijn/haar (school)loopbaan. Door de wijkteams/CJG's op deze wijze in te stellen, is het eenvoudiger om per wijk de sociale kaart in orde te brengen. De wijkteams zijn op de hoogte van de aangeboden zorg in de wijk. Hierdoor is de zorg altijd dicht bij de jongere/het gezin.
- Het OnderwijsZorgCentrum (OZC) biedt externe ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs in de subregio Zutphen. Het OZC biedt passende ondersteuning zowel binnen als buiten de school, zodra de school zelf deze ondersteuning niet kan bieden. Indien nodig wordt ook het thuisfront betrokken. Het OZC in deze vorm wordt bekostigd vanuit het Passend Onderwijs en met bijdragen van gemeenten.

4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

De plusvoorziening richt zich op alle jongeren die overbelast zijn en in staat zijn een startkwalificatie te halen. De ervaring leert dat er, afhankelijk van de behoefte/vraag van de jongere, een gemiddeld budget van € 1.500,= nodig is per maatwerktraject.

De verwachting is 100 jongeren per jaar te bereiken, waarvan 60 in het MBO en 40 in het VO. Dit komt neer op 400 jongeren gedurende de gehele looptijd van het programma. Hiervan zullen 250 jongeren uiteindelijk niet voortijdig uitstromen.

Maatregel Arbeid

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?

Deze maatregel is gericht op jongeren in een kwetsbare positie, op (risico-) jongeren in het VO en het MBO en op uitgevallen jongeren zonder SK (en zonder werk).

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

Deze maatregel verbetert de voorbereiding op en toeleiding naar arbeid en verzorgt een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, werkgevers en gemeenten. De samenwerking tussen onderwijs, werkgevers en gemeenten is hierbij essentieel en daarbij is het van belang om de verschillende financiële bronnen te benutten om een doorlopend traject voor de jongeren in te zetten. Het perspectief voor de jongere staat daarbij centraal. Uitgangspunt voor deze maatregel is de onderlinge afstemming tussen de partners om zo blokkades in deze trajecten te voorkomen. Daarbij is het noodzakelijk om in gezamenlijkheid te bepalen wie op welk moment de regie heeft voor het traject van de jongere. Dat zal in de gezamenlijke aanpak telkens duidelijk moeten worden. NB: het deel arbeidsvoorbereiding van het traject kan gefinancierd worden vanuit VSV-middelen. Arbeidsmarkttoeleiding is een gemeentelijke verantwoordelijkheid en dient gefinancierd te worden uit de Aanpak Jeugdwerkloosheid en Participatiemiddelen. De focus van deze maatregel blijft gericht op het voorkomen van VSV.

In de verschillende scholennetwerken Pro/VSO die al bestaan, is er sprake van betrokkenheid van gemeente//UWV/werkgeversdienst, gemiddeld een half jaar voor de afloop van de schoolperiode van de jongere. Doel hiervan is om het arbeidsmarktperspectief van de jongere goed in te schatten, zodat er een eensluidend advies gegeven kan worden betreffende het in te zetten vervolgetraject. Hiervoor is het van belang om te verbinden met respect voor eigenheid van verschillende instanties en lokale verscheidenheid.

3. Wat is de activiteit?

3.1 Gezamenlijke aanpak arbeidsmarktvoorbereiding

Om de doorstroom van school naar arbeid voor de gehele doelgroep te vereenvoudigen is het nodig om de verbinding te leggen tussen scholen, gemeenten en werkgevers. We stimuleren de ontwikkeling van een gezamenlijke aanpak arbeidsmarktvoorbereiding in de regio. Voor het initiëren van een goede activiteit is de samenwerking met een Entreeopleiding (of het gehele MBO) noodzakelijk.

- Een goed voorbeeld van deze gezamenlijke aanpak is MatchPOinD (*Matchen Passend Onderwijs in Deventer*). Dit is een samenwerkingsverband tussen de scholen voor VSO en praktijkonderwijs in de (regio) Deventer met als doel de brede arbeidstoeleiding gezamenlijk op te pakken en vorm te geven. Het doel van dit trainingscentrum is dat jongeren arbeidsvaardigheden leren, bijvoorbeeld het correct uitvoeren van de opdrachten, samenwerken, houden aan de regels en afspraken. Samen met andere Deventerse organisaties zet MatchPOinD zich in om zoveel

mogelijk maatschappelijk kansen te creëren voor de doelgroep. De Entreeschool kan aansluiten bij deze ontwikkeling.

- Het is wenselijk dat de Entreeschool aansluit bij deze gezamenlijke activiteit, ter bevordering van een passende en begeleide uitstroom naar arbeid, ook voor Entree-uitstromers.
- De door MatchPOinD ontwikkelde werkwijze is mogelijk toepasbaar in de subregio's Apeldoorn en Zutphen. Ook dan is bovenstaande uitbreiding naar Entree zinvol. Hiervoor sluiten we aan bij de bestaande scholennetwerken in Apeldoorn en Zutphen.

3.2 Kwalificatiedriehoek, jobcoaches & Harrie©/ Borisbanenmethodiek

De **Kwalificatiedriehoek**; Voor een goede opleiding zijn drie partijen van belang: leerling, bedrijf en school (de zogenaamde kwalificatiedriehoek). Een goede samenwerking tussen deze partijen is nodig om te zorgen dat een leerling/jonge werknemer de juiste opleiding krijgt om goed voorbereid te zijn op een (langdurige) loopbaan binnen de sector. Het leren in de praktijk is een belangrijk onderdeel van een goede opleiding. Door veranderende omstandigheden, zoals werkzaamheden die steeds complexer worden, is het leren in de praktijk niet altijd makkelijk vorm te geven. Dit vraagt om een goede begeleiding van jonge medewerkers/leerlingen en de leerbedrijven, maar ook een nauwkeurige afstemming tussen de partijen in de kwalificatiedriehoek. In de afgelopen VSV-periode is ervaring opgedaan ontwikkeld bij verschillende MBO's. De systematiek wordt bij positieve evaluatie doorontwikkeld.

Inzet van jobcoaches; jobcoaches ondersteunen jongeren in eerste instantie intensief tijdens de inwerkperiode. Hierbij is niet alleen aandacht voor de handelingen en vaardigheden die de jongere nodig heeft om zijn werk goed uit te kunnen voeren, maar ook voor algemene werknemersvaardigheden, zoals op tijd komen, gestructureerd werken en communiceren met collega's en leidinggevend. De jobcoach legt aan directe collega's uit wat ze van hun nieuwe collega kunnen verwachten. Als het werk goed gaat, kan de jobcoach de begeleiding langzamerhand laten afnemen en de jongere steeds zelfstandiger laten werken aan.

Onder deze activiteit vallen leerbanenprojecten op het reguliere MBO (arbeidsvoorbereiding).

Harrie©; een directe collega kan veel betekenen voor een kwetsbare jongere in een bedrijf, door bijvoorbeeld te fungeren als een leermeester. Een collega of werkgever die begeleiding biedt, vakbekwaam is en dicht in de buurt. Een Harrie© is iemand die Hulpvaardig, Alert, Realistisch, Rustig, Instruerend en Eerlijk is. Harrie© is ontwikkeld door CNV Jongeren en Vilans, met dank aan de support van UWV en Instituut Gak. Hiermee sluit de regio aan bij het landelijke project.

- Vanuit onderwijs worden jobcoaches ingezet in de BOL en BBL. De jobcoach ondersteunt de kwetsbare jongere en de praktijkopleider in de samenwerking en bij het creëren van wederzijds begrip. Door de positieve ervaringen in eerdere projecten krijgt de jobcoach een belangrijke rol in het Pro/VSO/Entree en MBO 2, 3 en 4 opleidingen. (Leerbanenprojecten)
- Bij het werven van stagebedrijven wordt begeleiding door een Harrie© genoemd als optie ter bevordering van een positieve stage/werkervaring voor de jongere. Hierdoor worden collega's van kwetsbare jongeren zich meer bewust van de positie van de jongere en zijn/haar beperkingen.

- Een jobcoach en een Harrie© worden ingezet bij de voorbereiding op en toeleiding naar werk. **Borisaanpak**; deze arbeidstoeleidingsmethodiek zorgt ervoor dat leerlingen uit het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs zich goed oriënteren op hun loopbaan, dat ze een passende opleiding krijgen en dat zij begeleid worden bij het vinden en houden van een werkplek. Voorwaarde voor de toepassing van de aanpak per individuele jongere is dat hij of zij ingeschreven moet staan bij het Pro/VSO. Een pilot bij een Entreeschool behoort tot de mogelijkheden.

Mogelijk kan de Borisaanpak of een dergelijke arbeidstoeleidingsmethodiek toegevoegd worden als instrument aan de verzameling instrumenten die het RMC/Dienst W&I/UWV tot haar beschikking heeft bij de voorbereiding voor arbeid. Een pilot behoort tot de mogelijkheden.

3.3 Alternatieve leertrajecten

Dergelijke leertrajecten dienen ertoe om leerlingen goed voor te bereiden op de arbeidsmarkt indien het niet mogelijk blijkt een startkwalificatie te halen. Om alternatieve leertrajecten in te passen in de huidige opleiding van de student wordt er door OCW een servicedocument uitgegeven.

Voorbeelden zijn het Leermeester-gezel-principe, of werkzaamheden op een Ambachtsplein. Bij plaatsing van een jongere in een alternatief leertraject is sprake van co-financiering vanuit betrokken partijen.

- We inventariseren de aanbieders van leertrajecten en informeren RMC over deze mogelijkheden om jongeren middels een dergelijk traject toch hun startkwalificatie te laten halen.
- We stroomlijnen de aanmeldingen en maken afspraken hieromtrent die we vastleggen in een regionale procedure.
- We bieden jongeren de mogelijkheid een dergelijk traject te starten.
- We evalueren de leertrajecten en de procedures na afloop individueel.

3.4 Experimenteerruimte Arbeid

Er is behoefte aan de ontwikkeling van kleinschalige initiatieven vanuit de gemeente om arbeidsplaatsen in te vullen door jongeren met een specifieke behoefte. Hierbij is de begeleiding intensief.

Te denken valt ook aan het verruimen van het aantal beschikbare BBL plaatsen voor deze doelgroep, waarbij ook de bovengenoemde instrumenten kunnen worden ingezet.

- We geven gemeenten de ruimte om met verschillende partijen arbeidsplaatsen te realiseren.
- Hierbij richt de gemeente zich op de jongeren die geen uitkering krijgen en geen baan hebben.

4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

Ongeveer 317 jongeren in een kwetsbare positie stromen niet door naar onderwijs.

De inzet is om jaarlijks 40 jongeren met deze maatregel te bereiken. Dat komt neer op 160 jongeren gedurende de gehele looptijd van het programma die we met deze maatregel een passend perspectief kunnen bieden op arbeidsmarkt of uiteindelijk toch in onderwijs.

4. Financiën

In dit plan wordt uitgegaan van een financiële verdeling zoals het ministerie van OCW het in haar brief aan de regio heeft aangegeven. In onderstaande tabel staat vermeld hoe het budget voor de regio is verdeeld over de contactschool en de contactgemeente.

Verdeling 2017-2018

Regiobudget deel A naar regio via contactgemeente	Regiobudget deel B naar regio via contactschool	Deel RMC uitkering 2016 voor uitvoer RMC taak	Totaalbedrag regio	Vershil met huidige situatie	Vershil met huidige situatie
€553.786	492.270	€776.460	€1.822.515	€103.944	-5,4%

Verdeling 2019-2020

Regiobudget deel A naar regio via contactgemeente	Regiobudget deel B naar regio via contactschool	Deel RMC uitkering 2016 voor uitvoer RMC taak	Totaalbedrag regio	Vershil met huidige situatie	Vershil met huidige situatie
€519.923	492.270	€776.460	€1.788.652	€137.808	-7,2%

Budget RMC

Het deel RMC-uitkering (€776.460) is bedoeld voor de uitvoering van de reguliere RMC-taken. Dit budget gaat rechtstreeks naar de contactgemeente RMC en is niet inzetbaar voor het VSV-programma, maar wel voor de aanpak van de oud vsv-ers.

Budget voor regionaal VSV-programma

Voor de uitvoering van het regionale VSV programma is voor kalenderjaar 2017 en 2018 jaarlijks een bedrag van €1.046.056,- beschikbaar. Voor kalenderjaren 2019 en 2020 gaat het jaarlijks om een bedrag van € 1.012.192,-. Voor de totale periode 2016-2020 gaat het voor de uitvoering van het regionale programma om een totaalbedrag van maximaal € 4.116.494,-.

Inzet regionaal budget VSV (onderdeel van procesafpraak)

Het voorstel is om net als in de vorige VSV periode 10% van de totale kosten te reserveren voor beheers- en coördinatiekosten. Uit dit bedrag worden de volgende zaken bekostigd; programmamanager VSV, RMC coördinator, financieel beheer en uitvoeringskosten. De tweede twee jaar worden de beheerskosten met 10% teruggebracht.

Daarnaast wordt van het totaalbedrag VSV 1% onvoorzien gereserveerd. Het gaat om een bedrag van maximaal € 41.164,94 voor de totale periode.

De contactschool en contactgemeente zijn ieder apart verantwoordelijk voor de financiële verantwoording en dienen een eigen begroting bij te houden. Bij de inzet van de middelen voor de uitvoering van de maatregelen zoeken we naar een eenvoudige verdeling over de twee regiobudgetten.

Gedurende de projectperiode wordt waar nodig het plan op inhoud en begroting bijgesteld.

Beheerskosten	Kostenpost(en)	Kosten
	Programmamanager VSV 0,6 fte	€ 216.000
	RMC coördinator 0,4 fte	€ 112.000
	Financiën Onderwijs	€ 20.000
	Financiën Gemeente	€ 20.000
	Uitvoeringskosten beheer	€ 43.000
	Subtotaal beheerskosten	€411.000²
Maatregel 1 Onderwijs	Kostenpost(en)	Kosten
	Projectleiding 0,4 fte	€ 144.000
	LOB-platform (2 jaar)	€ 20.000
	Verzuimmaatregelen	€ 400.000
	IDK (2 jaar)	€ 80.000
	Time-out	€ 400.000
	Niveau ¾	€ 400.000
	Subtotaal maatregel 1	€ 1.444.000
Maatregel 2 Aandacht voor Overstap	Kostenpost(en)	Kosten
	Projectleiding 0,1 fte	€ 36.000
	DDD/DOD/Overstap	€ 100.000
	ISA	€ 100.000
	Schakelpunt	€ 40.000
	Havistenprogramma	€ 40.000
	Experimenteren/Transfercoach	€ 300.000
	Subtotaal maatregel 2	€616.000
Maatregel 3 Plusvoorziening Verbinden in Zorg	Kostenpost(en)	Kosten
	Programmamanager 0,1 fte	€ 36.000
	Coördinatie punt	€ 140.000

² In de meerjarenbegroting wordt dit budget in de laatste twee jaar met 10% verminderd. Dit is nog niet doorberekend in de totale beheerskosten voor 4 jaar.

	Plusvoorzieningen VO/MBO	€ 600.000
	Verbinding zorgteams	€ 120.000
	Subtotaal maatregel plus	€ 896.000
Maatregel 4 Vorbereiden op Arbeid	kostenposten	Kosten
	Programmamanager 0,1	€ 36.000
	Gezamenlijke aanpak arbeidsmarkt voorbereiding	€ 50.000
	Kwalificatiedriehoek, jobcoaches, Harrie© en Boris	€ 100.000
	Alternatieve leertrajecten	€ 400.000
	Experimenteerruimte Arbeid	€ 120.000
	Subtotaal maatregel 4	€706.000
Totaal van de maatregelen		€ 4.073.000
Onvoorzien (10% van totaal)		€ 43.498
Totaal van de beheerskosten en alle maatregelen en onvoorzien		€ 4.116.498

5. Overlegstructuur VSV en vangnet kwetsbare jongeren

Regionaal bestuurlijke overleg VSV Stedendriehoek

Wie:	Bestuurders mbo-instellingen uit de regio Bestuurders drie samenwerkingsverbanden vo regio Deventer, Apeldoorn, Zutphen Bestuurder VSO Wethouders onderwijs (per subregio één wethouder) Wethouder werk en inkomen van de arbeidsmarktregio Stedenvierkant Wethouder kleine gemeente Programmamanager VSV Regio coördinator RMC/VSV
Doel:	Bestuurlijke afstemming rondom vsv en jongeren in kwetsbare positie t.b.v het sluitend vangnet. Voortgang volgen vsv-aanpak, jongeren in een kwetsbare positie
Frequentie:	2x per jaar
Voorzitter:	Wethouder RMC contactgemeente/ bestuurder VSV contactschool(toerbeurt)
Notulist:	Secretariaat contactgemeente/contactschool (toerbeurt)
Afstemming:	Accountmanager ministerie OCW (op uitnodiging)

Bestuurlijk overleg contactschool, contactgemeente en OCW

Wie:	Bestuurder contactschool Bestuurder contactgemeente Accountmanager OCW Regio coördinator RMC/VSV Programmamanager VSV
Doel:	Bestuurlijke afstemming en voorbereiding op VSV Stuurgroep overleg
Frequentie:	4x per jaar
Voorzitter:	Bestuurder contactgemeente
Notulist:	Programmamanager VSV/ Regio coördinator RMC/VSV

Overleg (ambtelijk) opdrachtgevers onderwijs en gemeenten

Wie:	Manager Dienst S&O Aventus Manager Contactgemeente RMC S3H Programmamanager VSV Regio coördinator RMC/VSV
Doel:	Opdrachtgever van het regionale VSV-programma en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de regionale maatregelen binnen het onderwijs en binnen de eigen subregio/gemeente.
Frequentie:	indien nodig
Voorzitter:	manager contactschool VSV/manager contactgemeente RMC

Notulist: Programmamanager VSV/ Regio coördinator RMC/VSV

Regionaal afstemmingsoverleg VSV

Wie: Directeuren mbo-instelling (2)
Directeuren drie samenwerkingsverbanden vo (3)
Beleidsmedewerkers RMC subregio's
Programmamanager VSV
Regio coördinator RMC/VSV

Doel: Voortgang en uitgangspunten op hoofdlijnen en de maatregelen bewaken in de regio's en stand van zaken cijfers vsv en jongeren in een kwetsbare positie, Voorbereiding regionaal bestuurlijke overleggen

Frequentie: 3 x per jaar

Voorzitter: Programmamanager VSV Regio coördinator RMC/VSV/

Afstemming: Accountmanager ministerie OCW (neemt deel, afhankelijk van de agenda)
Regionaal projectleider Actieplan Jeugdwerkloosheid
Directeurenoverleg onderwijs in samenwerking met Beroepskolom S3H
Beleidsambtenaren onderwijs van de acht regiogemeenten

Naast de bestuurlijke overlegstructuur VSV wordt voor de uitvoering van de regionale VSV maatregelen uit het programma een programmateam VSV geformeerd.

Programmteam VSV

Wie: Projectleiders voor de uitvoering van de VSV maatregelen regionale programma
Programmamanager VSV
Regio coördinator RMC/VSV

Doel: Zorgen voor de uitvoering van de regionale VSV maatregelen binnen het onderwijs en de gemeenten. Zorgen voor de verbinding met vsv-activiteiten van de afzonderlijke scholen en de afstemming met de lokale ontwikkelingen op het terrein leerplicht/RMC/sluitende aanpak jongeren. Monitoren en volgen van alle bewegingen rondom vsv-aanpak en jongeren in een kwetsbare positie. Voorbereiden diverse bijeenkomsten.

Overeenkomst m.b.t. uitvoering van een activiteit of project o.b.v. het Regionaal Programma VSV 2016-2020 van VSV Stedendriehoek.	
Maatregel en onderdeel	
Uitvoerder (opdrachtnemer):	
Verantwoordelijke namens de uitvoerder	
Contactpersoon uitvoerder:	
Regionaal VSV-projectleider:	
Naam van de activiteit:	
Doelstelling van de activiteit, inclusief doelgroep	
Resultaat van de activiteit:	
Kwaliteitsvoorwaarden Inhoudelijk:	
Kwaliteitsvoorwaarden Kwantitatief:	
Borgingsafspraken:	
Activiteiten die uitgevoerd gaan worden:	
Loopduur:	Start: Einde:
Afspraken m.b.t. eindrapportage (incl. datum):	
Budget- totaal over loopduur:	

Datum uitbetaling vsv-subsidiebijdrage:	
Aanvullende afspraken en voorwaarden indien van toepassing:	
De ontvanger kan op verzoek aantonen dat de toegekende middelen zijn ingezet voor het beoogde doel. De voorwaarden in de "algemene voorwaarden VSV Stedendriehoek" zijn voor deze overeenkomst van toepassing.	
Datum:	Datum:
Ondertekening opdrachtgever:	Ondertekening opdrachtnemer: