



Regionaal programma

VSV 2020 – 2024

RMC-regio 11 Stedendriehoek



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Missie, visie en doelen	4
2. Regionale analyse op VSV en jongeren in een kwetsbare positie	6
3. Maatregelen regionaal programma VSV 2020-2024	8
Maatregel Onderwijs Ondersteunen	9
Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?	9
Wat gaat deze maatregel verbeteren?	9
Wat is de activiteit?	10
Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?	10
Maatregel Aansluiten bij jongeren	11
Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?	11
Wat gaat deze maatregel verbeteren?	11
Wat is de activiteit?	11
Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?	12
Maatregel Versterken Civil Society	13
Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?	13
Wat gaat deze maatregel verbeteren?	13
Wat is de activiteit?	13
Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?	14
Maatregel Doorstroom	15
Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?	15
Wat gaat deze maatregel verbeteren?	15
Wat is de activiteit?	15
Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?	16
Plusvoorziening	17
Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?	17
Wat gaat deze maatregel verbeteren?	17
Wat is de activiteit?	17
Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?	18
4. Streefcijfers	19
5. Financiën	21
6. Overlegstructuur VSV en Sluitende Aanpak	24
Regionaal bestuurlijke overleg Ferm	
Bestuurlijk overleg contactschool, contactgemeente en OCW	
Regionaal thematisch/beleidsoverleg VSV	
Programmteam VSV Ferm	



Inleiding

Voor u ligt het Regionale Programma VSV 2020-2024 van de Regio Stedendriehoek. Dit programma beschrijft een 4-tal maatregelen, alsmede de Plusvoorziening. De maatregelen zijn tot stand gekomen in samenwerking met partners in de regio uit verschillende domeinen.

Bij de start van het Regionale Programma 2016-2020 heeft het programmateam zich gemanifesteerd als Ferm. Deze naam, dit woord, staat voor de veerkracht en de moed die we de jongeren in de regio gunnen om vaardigheden te ontwikkelen waarmee ze volwaardig kunnen participeren in de maatschappij, ongeacht niveau, kennis of kunde. Ferm staat ook voor daadkracht bij volwassenen in de leefomgeving van de jongeren om te doen wat moet en wat nodig is om de jongere in zijn kracht te zetten.

Het vorige programma was op bepaalde punten concreet gericht op regionale activiteiten. Gaandeweg viel op dat juist deze concrete plannen veel weerstand oproepen, hoewel net als nu de plannen vooraf waren voorgelegd aan partners in de regio: men wilde lokale kleur kunnen aanbrengen, of anderszins afwijken van wat afgesproken was. Het gevoel overheerste dat het plan in beton gegoten was waardoor het goede gesprek niet werd gevoerd. Voorgenomen activiteiten werden hierdoor niet opgepakt en al in 2018 bleek dat een andere aanpak vereist was.

In dat voorjaar zijn we opnieuw naar de tekentafel gegaan met de vraag: wat is er echt nodig? Hiervoor werden in verschillende samenstellingen gesprekken gevoerd op allerlei niveaus, zowel bestuurlijk als operationeel. Dit resulteerde in Actieplan Doen!, wat al direct op breed draagvlak kon rekenen. Actieplan Doen! ging over het zoeken naar de ruimte in de regels, doen wat nodig is, samenkomen vóór het samenwerken, elkaar leren kennen. Actieplan Doen! was sterk gericht op onderwijsverbeteringen, verbinding tussen onderwijs en zorg, het in beeld hebben van de kwetsbare doelgroep en daarmee jongeren bij de aansluiting op de arbeidsmarkt ondersteunen.

Met het actieplan konden we meer noodzakelijke (netwerk-)bijeenkomsten organiseren, al dan niet op thema, en zijn we onder andere een preventief experiment gestart met jeugdhulpverleners in het primair onderwijs. Ook de aansluiting van het CJG in het VO werd hiermee gestimuleerd. De belangrijkste ontwikkeling is het besef dat we allemaal anders naar kinderen en jongeren kijken, vanuit onze eigen professie, vanuit onze eigen organisatie en met de beste bedoelingen, maar dat we jongeren het beste helpen door onze krachten te bundelen.

Ons nieuwe programma is een voortzetting van het succesvolle Actieplan Doen!: samen leren, dezelfde taal spreken, terug naar de bedoeling. We zetten in op het voorkomen van problemen of opgestapelde persoonlijke problematiek. Het gevolg is een programma met activiteiten en onderzoeken, met informatieve bijeenkomsten en de ontwikkeling van regionaal jongerenadvies, door jongeren natuurlijk. We laten de concrete activiteiten zoveel mogelijk los om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling die we 2 jaar geleden zijn ingezet en die succesvol is. Dat betekent meer preventief interveniëren, het samenbrengen van pedagogiek en didactiek, om zodoende niet alleen de huidige jeugd, maar zeker ook de toekomstige jeugd op te laten groeien als veerkrachtige, ferme volwassenen.



1. Missie, visie en doelen

Startpunt

Het startpunt voor de nieuwe periode van de vervolgaanpak VSV vanaf het schooljaar 20/21 is dat Ferm wil voortbouwen op de goede basis die gelegd is in de afgelopen jaren in het terugdringen van het aantal voortijdig schoolverlaters in onze regio. De laatste jaren stagneert de daling van het aantal nieuwe VSV-ers. Alle redenen om als onderwijs en gemeenten de krachten te blijven bundelen, expertise met elkaar te blijven delen en op zoek te gaan naar slimme manieren om de verschillende geldstromen aan elkaar te verbinden. Dat doen we door aan te sluiten bij o.a. de Kwaliteitsagenda van Aventus, Sterk Beroepsonderwijs en de opdracht van de Regio Zorg, de Samenwerkingsverbanden VO en 'Leren en Werken'.

Focus

Echt krachten bundelen en expertise delen betekent dat ook de krachten en expertise van de (meer persoonlijke) omgeving van de jongere benut moeten worden. De focus voor deze periode is dan ook meer gericht op de omgeving van de jongere.

Stappen

In onze regio hebben wij in de afgelopen jaren ook voor deze jongeren in een kwetsbare positie al de nodige stappen gezet. Zo is samen met experts Actieplan Doen! ontworpen, waarmee meer aandacht kwam voor samenwerking en de goede mindset waarmee partners kunnen samenwerken. Daarmee is de focus al verschoven van direct op de jongere naar indirect, via de (onderwijs-)omgeving.

Missie

De missie van Ferm is:

'het samenbrengen van expertise uit het onderwijs, de arbeidsmarkt en gemeente (leerplicht/RMC/jeugdzorg/participatie) opdat iedere jongere in de regio Stedendriehoek een onderwijs- en/of arbeidsmarkttraject op maat wordt aangeboden zodat elke jongere optimale kansen heeft om zijn of haar plek in de maatschappij te realiseren/te vinden.'

De regio Stedendriehoek heeft haar jongeren nodig, zij zijn de toekomst. Geen enkele jongere zou op de reservebank moeten zitten. Succes voor de jongere gaat niet alleen over het behalen van een diploma (startkwalificatie), maar ook over het optimaliseren van passende en duurzame arbeidsplekken bij de kwaliteiten en talenten van de jongere. Op deze manier wil Ferm stimuleren dat elke jongere op de voor hem/haar juiste plek (school, werk, dagbesteding) terecht komt. Daarnaast heeft Leerplicht/RMC een belangrijke rol als schakel tussen de verschillende betrokken partijen.

Visie

De visie van Ferm is:

Gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid door het delen en verbinden van expertise en het bundelen van (verschillende) middelen, met sympathie en ruimte voor lokale verschillen. Het perspectief en de mogelijkheden van de jongere zijn daarbij het vertrekpunt. Samen verantwoordelijk vertaalt zich dan in de volgende uitgangspunten:

- Van problematiseren naar normaliseren
- Hoe preventiever, hoe beter
- Terug naar de bedoeling
- Samen is ook echt samen en ook met ouders



Gezondheid breed op de agenda

Dit Regionale Programma sluit op velerlei gebieden aan bij de landelijke nota 'Gezondheid breed op de agenda' van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en dan met name bij Gezondheidsvraagstuk C: *Druk op het dagelijks leven bij jeugd en jongvolwassenen*. In deze nota wordt een domein-overstijgende benadering gekozen.¹

Doelen van het regionale plan

Kwalitatief resultaat:

Preventief: Bij het nastreven van het voorkomen van Voortijdig Schoolverlaten is het relevant dat kinderen en jongeren actief en voor hen betekenisvol mee kunnen doen in het onderwijs en in de samenleving. Zodoende leren zij veerkrachtig omgaan met diversiteit in die samenleving en hun eigen beperkingen. Diversiteit betekent verschillen in etnische identiteit, geslacht, sociaal- economische positie, de taal die men van huis uit spreekt en de mogelijkheden en beperkingen die iemand heeft.

Deze verschillen zorgen voor individuele ondersteuningsbehoeften bij elke jongere. Het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften door de betrokken professional wordt bevorderd door differentiatie, een positief klassen- en schoolklimaat en betrokkenheid van het gezin en de omgeving van de jongere.

De maatregelen die genomen moeten worden om te komen tot optimale ontwikkeling moeten niet-probleemgericht zijn. Het is van belang dat er preventief gehandeld wordt. Hierop zet Ferm in tijdens deze VSV-periode. Dit is voelbaar bij alle onderwijstypen en indien nodig ook in het PO.

Curatief: door voortijdig uitgestroomde jongeren wordt ervaren dat hun leefomgeving erop gericht is hen in een positie te stellen om alsnog volwaardig te participeren in de maatschappij, indien mogelijk door het behalen van een startkwalificatie.

Kwantitatief resultaat: het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters in de regio wordt teruggedrongen van 771 voorlopige uitvallers in 2019 naar niet meer dan 611 jongeren per jaar in 2024. Met dit aantal dragen wij bij aan de landelijke doelstelling.

¹ *Gezondheid breed op de agenda* - Landelijke nota gezondheidsbeleid 2020-2024, ministerie van VWS



2. Regionale analyse op VSV en jongeren in een kwetsbare positie: huidige stand van zaken

De regioanalyse is in 3-voud uitgevoerd. De *kwantitatieve analyse* is opnieuw door KBA uitgevoerd en heeft als doel om cijfermatig input te geven voor het nieuwe regionale programma VSV 2020-2024. De *kwantitatieve analyse* is uitgevoerd door Gelijkheid en is gericht op de effectiviteit van coaching interventies. Tenslotte is input uit de regio gevraagd voor een regionaal plan, door de regio door middel van een *Regionale internetconsultatie*. Uit deze drie bronnen is geput voor de totstandkoming van dit document.

Kwantitatieve analyse

Er wordt niet afgeweken van de gehanteerde doelgroepen uit het Regionaal Programma 2016-2020. Voor de exacte cijfers verwijzen wij u naar de regionale analyse van KBA. (Zie bijlage)

- A) *Jongeren buiten het onderwijs en zonder Startkwalificatie (en zonder werk)*
- Jongeren zonder SK hebben veel minder vaak werk dan jongeren met SK.
 - Deel van deze jongeren is buiten het zicht van de instanties (UWV, gemeente/bijstand, RMC).
 - BOL-opleiding is niet altijd de passende oplossing.
 - Er is een tekort aan BBL-leerwerkplekken.
 - Het vinden van werk verloopt bij jongeren zonder SK moeizaam (moeizamer): onvoldoende ontwikkelde werknemersvaardigheden en weinig effectief zoekgedrag.
- B) *Jongeren in een kwetsbare positie in het onderwijs*
- Leerlingen van PrO, VSO, vmbo-bb en entree die de overstap maken naar vervolgonderwijs (entree/mbo-2) hebben een verhoogd risico om uit te vallen.
 - Leerlingen van PrO, VSO, vmbo-bb of entree die richting arbeidsmarkt uitstromen hebben een verhoogd risico geen werk te vinden.
- C) *Risicjongeren in het VO en mbo*
- De grootste categorie van uitvalredenen (ongeveer 35%) omvat gedragsproblemen (zoals problemen in gedrag, sociaal-emotionele problemen, geïndiceerde stoornissen) en andersoortige persoonlijke problemen (zoals problemen in de thuissituatie, gezondheidsproblemen, fysieke beperkingen, verslavingsproblemen en financiële problemen).
 - Een tweede belangrijke categorie van uitvalredenen (ongeveer 15%) omvat studiekeuze- en loopbaanproblemen.
 - Overstappers VO naar MBO, Pro-VSO naar MBO, MBO naar MBO en zijinstromers.

Kwalitatieve evaluatie

Voor de uitvoering van een kwalitatieve evaluatie is Gelijkheid ingezet. Dit werd een evaluatie specifiek op individuele coaching voor jongeren door verscheidene coaching programma's.² Hieronder zijn enkele constatering uit de kwalitatieve evaluatie opgenomen:

² Let op: deze kwalitatieve evaluatie heeft geen betrekking op de maatwerktrajecten uit de Plusvoorziening.



Uit de literatuur:

“Bij het voorkomen van schooluitval is het belangrijk aandacht te besteden aan vaardigheden die nodig zijn om te leren, zoals zelfreflectie, houding en een goede manier van communiceren. Ook het bouwen aan zelfvertrouwen en het ontwikkelen van vaardigheden om te plannen zijn van belang. Jongeren raken meer betrokken en vertonen minder uitval als deze zaken worden gestimuleerd.”³

Uit de conclusie en aanbeveling:

“Voor jongeren die een beperkt sociaal netwerk hebben is een coach belangrijk, maar ook voor jongeren die veel sociale contacten hebben. Want een coach is soms een maatje, maar vooral een gids; iemand waarop de jongere vertrouwt en die een ander en helpend (toekomst)perspectief biedt. (...) Maar de betekenissen die jongeren aan de coaching geven zouden ook door andere gidsen uitgevoerd kunnen worden. Zoals een leerkracht, buurvrouw, voetbalcoach, opbouwwerker, oom of tante.

Een aanbeveling is daarom de verschillende sociale omgevingen van kwetsbare jongeren in kaart te brengen, en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Door een grootschalig onderzoek op te zetten waarin alle partijen (ouders, school, toeleiders, beleidsmakers ed.) gehoord worden en een actieve inbreng hebben. En die samen, dus ook of eigenlijk vooral samen met de jongeren, de krachten bundelen zodat de betekenis van coaching voor jongeren zoals in deze evaluatie beschreven zich niet beperkt tot specifieke coaching activiteiten, maar breed gedragen wordt in de sociale omgeving van jongeren.”⁴

Regionale Internet Consultatie

Voor de Internet Consultatie werden drie denkrichtingen voorgelegd aan professionals in het netwerk:

- het ondersteunen van het onderwijs om een optimale leeromgeving te creëren;
- aansluiten bij jongeren;
- Civil Society: leefomgeving van jongeren optimaliseren.

Daarnaast is bevraagd op de Plusvoorziening en activiteiten rondom doorstroom.

Enkele opvallende aspecten.

- Verreweg de meeste respondenten staan ervoor open om samen met functionarissen uit andere domeinen (onderwijs, zorg, gemeente) te professionaliseren. Het ontwikkelen van een visie op samenwerken met externe partners werd het meest aangestipt als leer-thema, alsmede het passend begeleiden en coachend activeren van jongeren.
- Meest genoemde relevante thema's: samenwerken, het juiste gesprek aangaan en ouderbetrokkenheid.
- Met betrekking tot de aansluiting bij jongeren vindt 54% dat daarvoor advies van jongeren leidend moet zijn, t.o.v. 40% die daarover neutraal denkt en 6% die het daarmee oneens is. 59% volgt graag adviezen op over aansluiting bij jongeren en 55% wil daarover actief geïnformeerd worden.
- Voor het thema doorstroom worden voorstellen gedaan over het samenbrengen van aanbieders van alternatieve trajecten, al dan niet met het behalen van een startkwalificatie tot gevolg: Praktijkleren, Leerwerktrajecten, Walhallab, etc.
- Over de Plusvoorziening is men tevreden. Een enkeling doet ook voorstellen met betrekking tot overleg tussen de betrokken professionals.

³ <https://www.nji.nl/nl/Download-NJi/Schoolverzuim-aanpakken-een-wetenschappelijke-onderbouwing.pdf>

⁴ Uit: kwalitatieve evaluatie Individuele Coaching Jongeren, april/mei 2020, Gelijkschap, Natascha Notten



3. Maatregelen regionaal programma VSV 2020-2024

In het vorige hoofdstuk is beschreven hoe de thema's van de maatregelen tot stand gekomen zijn. In dit hoofdstuk zijn ze inhoudelijk uitgewerkt. Vooraf een bondig stappenplan voor de werkwijze waarop deze periode gestart gaat worden.

De volgende maatregelen zijn opgesteld:

- Onderwijs Ondersteunen
- Aansluiten bij Jongeren
- Versterken Civil Society
- Doorstroom
- Plusvoorziening

Te nemen stappen

- 1) Per maatregel of activiteit wordt sub-regionaal overleg gevoerd, om tot een concrete aanpak van het Regionale VSV-programma te komen. Zie hiervoor ook hoofdstuk 6 Overlegstructuur VSV en sluitende aanpak: beleids- en/of thematisch overleg.
- 2) Dit wordt beschreven in uitvoeringsplannen. Er wordt gekozen voor uitvoeringsplannen op de korte, middellange en indien wenselijk lange termijn.
- 3) Een en ander wordt contractueel vastgelegd in overeenkomsten, waarin o.a. streefcijfers (lokaal/subregionaal/regionaal), doelstelling, de concrete activiteit, inzet, subsidiebedragen, rapportagemomenten, evaluatie en borging zijn opgenomen.
- 4) Er wordt tijdig geëvalueerd (opgenomen in uitvoeringsplannen en overeenkomst) en er worden verbeteringen aangebracht.

Het initiatief voor het overleg en de uitvoeringsplannen ligt bij de RMC-beleidsmedewerkers van de 8 gemeenten. De eerste plannen worden voor de herfstvakantie van 2020 opgeleverd. Na afloop van activiteiten en projecten worden nieuwe plannen opgesteld, die passend zijn bij de maatregelen.



Maatregel Onderwijs Ondersteunen

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?

Deze maatregel is gericht op alle jongeren in het PrO, VSO, VO en het MBO. Dit is de reguliere VSV-doelgroep en de doelgroep Jongeren in een Kwetsbare Positie. Daarnaast zal ook het PO betrokken worden bij vraagstukken waar zij in de aanloop betrokken willen en kunnen zijn.

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

“De basis op orde en voorkomen is beter dan genezen

Passend bij de motto's van de huidige vsv-aanpak in de regio Stedendriehoek ('Van problematiseren naar normaliseren', 'Hoe preventiever, hoe beter' en 'Terug naar de bedoeling') is het van belang te (blijven) werken aan het pedagogisch en didactisch klimaat, de basis van het onderwijs.

Vijf jaar na de start van passend onderwijs zien we dat er een andere manier van kijken ontstaat. Eerst werd vooral gewerkt met extra begeleiding of aparte voorzieningen voor jongeren met problematiek. Nu kijkt men juist meer naar het onderwijs zelf: hoe kunnen we in de klas, door de docent en de studieloopbaanbegeleider, jongeren meer preventief en meer onderwijs-nabij helpen? De vragen van nu gaan over het omgaan met diversiteit in de klas, flexibilisering van het onderwijs en van de diplomering, nieuwe vormen van stages en werkend leren. In sommige gevallen kan de docent het zelf aan, soms dient gewerkt te worden aan professionalisering van docenten en soms is simpelweg aanvullende hulp naast de docent in de klas noodzakelijk.”⁵

Doel:

Het doel is te komen tot optimalisatie van het pedagogisch klimaat; een vernieuwende impuls die ruimte biedt aan leerlingen, studenten en docenten zodat zij de kans hebben om tot een goede ontwikkeling te komen. Zo wordt ruimte en rust gecreëerd en aanvullende kennis geboden om daarmee een optimaal leef- en leerklimaat te ontwikkelen voor leerlingen en personeel.

“Passende en kwalitatief goede LOB hoort ook bij het op orde hebben van de basis. Studiekeuze blijft een belangrijke reden dat jongeren voortijdig uitvallen. Het realiseren van kwalitatief goede LOB is makkelijker gezegd dan gedaan. LOB is een vak, misschien wel meer voor de docent/begeleider dan de student/leerling. Nog te vaak wordt LOB in het vmbo en mbo door een docent 'erbij gedaan', en wordt het als een losse activiteit gegeven dat moet worden afgevinkt. En vindt er te weinig reflectie plaats samen met de student/leerling.”⁶

Dit betekent dat we met deze maatregel inzetten op professionalisering.

We willen docenten en begeleiders informeren, motiveren en professionaliseren.

Vervolgens bieden we mogelijkheden om scholingsvragen financieel te ondersteunen, m.n. op de volgende 3 punten:

- **Optimalisatie leerklimaat**
Het leerklimaat, de basis, versterken en aanpassen aan die veranderende omgeving door initiatieven te steunen die het voor jongeren aantrekkelijk maken en hen houvast geven.
- **LOB**
Verkeerde studiekeuze en switchgedrag zijn nog steeds belangrijke redenen voor uitval.

⁵ Uit VSV cijferanalyse RMC Regio Stedendriehoek, Erik Keppels e.a. KBA Nijmegen, 30 april 2020

⁶ Uit VSV cijferanalyse RMC Regio Stedendriehoek, Erik Keppels e.a. KBA Nijmegen, 30 april 2020



Kwalitatief goede LOB is een essentieel onderdeel aan de basis van de ontwikkeling van jongeren. We werken aan een beter regionale LOB met meer inhoudelijke afstemming.

- **Verzuimmaatregelen**

Bestaande activiteiten worden versterkt en er wordt ruimte gegeven aan nieuwe initiatieven.

3. Wat is de activiteit?

De basis is het informatie- en communicatietraject van waaruit deelnemers een gerichte ontwikkelingsvraag voor hun (onderwijs-)organisatie formuleren. Dit traject biedt ook de partners rondom het onderwijs die mogelijkheid waardoor een kruisbestuiving en soms overlap ontstaat met andere maatregelen.

De 3 fasen van dit informatie- en communicatietraject worden hieronder beschreven en zijn gericht op het betrekken en in beweging houden van alle onderwijspartners in brede zin, dus ook daar waar het primair onderwijs betrokken kan worden, zal Ferm daar actief op inzetten.

Fase 1:

Masterclasses aanbieden in het najaar van 2020 om te inspireren. Deze fase leidt tot een aanbod en een vraag voor studiedagen voor docenten, scholen, zorginstellingen, gemeenten en aanverwante partners.

Ferm gaat met de scholen in gesprek over de VSV cijfers. Scholen met lage VSV cijfers kunnen inzicht geven in wat ze doen om dat te doorbreken. Scholen met hoger(re) VSV cijfers worden gesteund in hun aanpak daar tot verandering te komen. Dat kan leiden tot een vraag om ondersteuning bij professionalisering en ontwikkeling.

Fase 2:

(Mede) investeren in de professionalisering in het onderwijs. Deze fase leidt tot een ontwikkelingsplan binnen het onderwijs en nieuwe masterclasses voor bestuurders en schoolleiders.

Fase 3:

Plannen voor en in het onderwijs helpen ontwikkelen. Gedurende deze fase kunnen we de ontwikkelingen in het onderwijs ondersteunen, onder andere door het aanbieden van fte om experimenteerruimte te creëren.

4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

Het aantal nieuwe vsv-ers in de regio bedroeg 771 in 2018-2019 (VO+MBO).

Met deze maatregel beogen wij alle jongeren in het VO (VMBO, HAVO, VWO) en MBO te bereiken, direct of indirect. Dit zijn er 36.000 verdeeld over: VO: 25.000 en MBO 11.000, woonachtig in deze regio.



Maatregel Aansluiten bij jongeren

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?

Deze maatregel zal zich met name richten op de groep tussen de 16 en 20 jaar. Binnen deze categorie is de kans op VSV het grootst. Daarnaast richt het zich op alle jongeren die mogelijk uitvallen binnen het onderwijs, uitgevallen zijn en/of geen plek op de arbeidsmarkt kunnen vinden. Via deze jongeren willen wij ook de professionele netwerken rondom jongeren bereiken.

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

Vanaf het 18^e levensjaar neemt het aantal VSV-ers enorm toe. Wij willen weten of wij jongeren kunnen behoeden voor deze stap. Wij denken dat jongeren ons dit het beste kunnen aangeven. Vandaar dat wij willen investeren in jongeren om een aanpak te ontwikkelen die meer aansluit bij jongeren.

De overtuiging is dat wanneer je de leefwereld van de jongeren beter ziet, kent, begrijpt, je de aansluiting bij jongeren beter kunt vinden. Je komt daarmee samen verder en helpt ze om op een volwassen manier in de wereld te willen zijn. Op die manier kan de sterke interesse van de professional met liefde voor zijn vak én voor de jongere die iets nodig heeft, leiden tot jongeren die zich meer gezien voelen én tot een passende dienstverlening (onderwijs, zorg, opvoeding, sport, opvang, et cetera).

De gevonden informatie leidt tot adviezen voor het onderwijs en de zorg en verbeterde aansluiting op de arbeidsmarkt en worden meegenomen in maatregel 3: Versterken van de Civil Society.

Deze aansluiting streven we na door jongeren te vragen en in te zetten ter ondersteuning bij:

- het verbeteren en opzetten van peer coaching;
- kennisdeling met professionals (onder andere met het RMC);
- het ophalen van informatie over de leefwereld en de behoeften van jongeren;
- voorlichting (in gesprek met jongeren en kinderen op basis- en voortgezet onderwijs);
- het delen van best practices;
- het inzetten van andere en eigentijdse communicatiemiddelen.

3. Wat is de activiteit?

Onderzoek verrichten naar de huidige en toekomstige maatregelen en de effectiviteit daarvan.

Daarnaast zal ingezet worden op het samenstellen en activeren/faciliteren van een team van jongeren uit de Stedendriehoek die willen meewerken aan de missie van Ferm. Zij krijgen experimenteerruimte: zij gaan adviseren en uitvoeren. Onder leiding van een externe projectleider wordt de opdracht nader gespecificeerd en worden de maatregelen afgestemd op naar wat er speelt in de leefwereld van jongeren op de volgende leefgebieden:

- zingeving;
- thuis;
- sociale contacten;
- financiën;
- studie/werk;
- vrije tijd;
- gezondheid.



4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

Het aantal VSV-ers neemt enorm toe na het 18^e levensjaar. De cijfers van 2018-2019 gaven het volgende beeld: 61 VSV-ers vóór het 18^e levens jaar. Tussen de 18 en 19 jaar zijn dat er 248. Na het 19^e levensjaar zakt dat aantal weer.

Deze maatregel zal zich met name richten op de groep tussen de 16 en 20 jaar. In 2018-2019 telde deze groep 509 VSV-ers. De groep waarop we ons richten is groter omdat het gaat om het voorkómen van VSV. Het neveneffect is dat we ook jongeren bereiken mét startkwalificatie die nog zoekende zijn naar hoe zij kunnen aansluiten op en participeren in de samenleving.



Maatregel Versterken Civil Society

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?

Deze maatregel is gericht op de omgeving van jongeren in het VO en MBO. Hiermee willen wij indirect de jongeren bereiken. Tevens is er aandacht voor jongeren in een kwetsbare positie en uitgevallen jongeren zonder Startkwalificatie (en zonder werk). Indien gewenst zullen het primair onderwijs en jongeren met een startkwalificatie ook mee worden genomen.

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

Nog steeds worstelen jongeren om uiteenlopende redenen met problematiek en zij missen daarbij de juiste begeleiding en ondersteuning. Het huidige systeem zorgt ervoor dat er indicaties nodig zijn, die maken dat problemen groter worden gemaakt, voordat er ondersteuning komt. Tevens is het de vraag of al deze indicaties nodig zijn of dat huidige pedagogische problemen andere eisen stellen aan de volwassenen rondom jongeren. De maatschappij is veranderd, waardoor er ook andere aspecten worden gevraagd van docenten en ouders. Hoe volwassenen met de jeugd om gaat, is tevens wezenlijk anders. De vraag is dan ook 'Hooft dit bij het opgroeien en opvoeden? Of is er een groter probleem?' Deze vraag kan onmogelijk door een docent of ouder alleen beantwoord worden, hierover moet breder gesproken worden.

We beogen de volgende doelen met deze maatregel:

- het normaliseren van gedrag bij kinderen;
- Het voorkomen van indicering;
- Eén loket voor ondersteuning;
- Samenwerking bevorderen met partijen in de omgeving van het kind: ouders, familie, kinderopvang, buurt, sport, hobby enzovoort;
- Steunpilaren voor jongeren creëren: meer (jong)volwassenen waarmee de jongere in gesprek kan en bij kan experimenteren in een veilige omgeving om zo te zoeken naar de eigen normen en waarden;
- Gebruik maken van de voorzieningen, organisaties en mensen die er al zijn;
- Visie ontwikkeling op jongeren en hun omgeving, onder andere door jongeren zelf.

3. Wat is de activiteit?

Met de Zorgregio is de samenwerking rondom jongeren gestart. Met hen deelt Ferm de visie dat preventie, normaliseren en goed onderwijs essentieel zijn om te zorgen dat er minder jongeren in de hulpverlening komen. Het gesprek tussen onderwijs, zorg en ouders wordt veelvuldig gevoerd, maar veelal spreekt men niet elkaars taal. Daarnaast ontbreekt het vaak aan het delen en bespreken van elkaars verwachtingen en verantwoordelijkheden: 'we denken dat we het wel snappen en weten'.

Het doel is om de gehele omgeving van de jongeren te versterken. Pedagogische vraagstukken worden z.s.m. opgepakt en leiden niet tot problematisering. Samen wordt gekeken hoe het vraagstuk zo normaal mogelijk op te pakken en daarbij gebruik te maken van de natuurlijke pedagogische omgeving. Orthopedagogische vraagstukken wordt z.s.m. opgepakt en de inzet is het minimaliseren van de problematiek.

Hierbij is speciale aandacht voor:

- Ouderbetrokkenheid;
- Samenwerking;



- Dezelfde taal spreken;
- Het juiste gesprek aangaan;
- Aandacht voor zowel de formele als informele mensen rondom kinderen/jongeren (denk ook aan kinderdagverblijven et cetera).

Mogelijke activiteiten waar we aan denken zijn:

- Ontwikkelingsplekken creëren, waarbij mensen en organisaties samenwerken aan normalisatie, persoonlijkheidsontwikkeling en groei en daarbij een plek bieden voor jongeren;
- investeren in burgerschap bij kinderen;
- ruimte bieden voor gesprekken;
- gezamenlijke trainingen/cursussen/workshops;
- gesprekken organiseren om begrip te creëren en bruggen slaan tussen organisaties;
- kennisdeling, o.a. over omgaan met gedragsproblematiek, vechtscheidingen.

We starten vanuit bijeenkomsten en een eerste training, gericht op de normale ontwikkeling van kinderen, met diverse partners en zetten in op een organische groei richting de doelstellingen. Veel mensen willen een verandering en door hier op behoefte op in te zetten en mensen samen te voegen gaan ontwikkelingen sneller en beter.

Deze maatregel sluit aan bij de bevindingen uit maatregel 2: Aansluiting bij Jongeren.

4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

Door in te zetten op de omgeving van de jongere worden indirect veel meer jongeren bereikt dan we aanvankelijk beogen in het kader van VSV. Tevens is de verwachting dat een versterkte leefomgeving juist ook op de lange termijn effect oplevert als het gaat om VSV, maar ook als het gaat om de afname van zorg- en hulpverleningstrajecten, ondersteuningsbehoefte in het onderwijs en werkloosheid.



Maatregel Doorstroom

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht?

Deze maatregel is vooral gericht op jongeren in een kwetsbare positie, op (risico-) jongeren in het VO en het MBO en op uitgevallen jongeren zonder SK (en zonder werk), de zogenoemde oud-vsv-ers. Ook jongeren die het in eerste instantie niet nodig lijken te hebben, kan toch een steuntje in de rug gegeven worden, zodat zij beter in de doorstroom worden ondersteund.

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

“De arbeidssituatie is voor 1328 jongeren uit de totale groep van 3799 VSV-ers niet bekend..()... (het is niet duidelijk waarom voor een omvangrijke groep 18-plussers gegevens over werk en inkomen onbekend zijn).”⁷

Deze maatregel verbetert de (monitoring op) uitvoer van de overdracht van JiKP van onderwijs naar Dagbesteding, Arbeid of Vervolgonderwijs. De samenwerking tussen onderwijs, werkgevers en gemeenten is hierbij essentieel.

Gedurende de onderwijsloopbaan wordt de jongere ondersteund om zich te kunnen gaan bewegen op de arbeidsmarkt. Deze koppeling zal ook bij (jong-)volwassenen moeten blijven bestaan, opdat arbeidskrachten zich blijven ontwikkelen en verbeteren, wat essentieel is in een snel veranderende maatschappij. Dat vraagt op visie en aanpak (sub-)regionale samenwerking t.b.v. een realistische koppeling van onderwijs en bedrijfsleven.

Ultiem doel is de terugkeer in het onderwijs van oud-vsv-ers. Er wordt op individuele basis voortdurend gezocht naar mogelijkheden om terug te keren in het onderwijs, en zodoende alsnog een startkwalificatie te halen.

Uitgangspunt voor deze maatregel is de onderlinge afstemming tussen de partners om zo blokkades in deze trajecten te voorkomen, waarbij het perspectief voor de jongere centraal staat. Daarbij is het noodzakelijk om in gezamenlijkheid te bepalen wie op welk moment de regie heeft voor het traject van de jongere. Dat zal in de gezamenlijke aanpak telkens duidelijk moeten worden.⁸

“Ook de beschikbaarheid van werk/bbl-leerwerkplekken en bpv plekken is een belangrijk aandachtspunt, zeker in verband met de maatregelen die verspreiding van het coronavirus moeten tegengaan. (..) De beschikbaarheid komt in het gedrang. Juist de kwetsbare doelgroep en jongvolwassenen zonder startkwalificatie ondervinden hier gebruikelijk de meeste hinder van. Zij verdienen aanvullende aandacht vanuit de VSV-aanpak in de komende jaren.”⁹

3. Wat is de activiteit?

Kwetsbare Overstap

Voor de jongeren in een kwetsbare positie die de overstap maken van VSO, Pro en Entree naar een vervolgstap in hun carrière zijn we in een eerder stadium al gestart met de implementatie van gezamenlijke werkprocessen, ondersteund door het programma ‘Grip’ of ‘Kwetsbare Overstap’ van

⁷ Uit VSV cijferanalyse RMC Regio Stedendriehoek, Erik Keppels e.a. KBA Nijmegen, 30 april 2020

⁸ NB: het deel arbeidsvoorbereiding van het traject kan gefinancierd worden vanuit VSV-middelen. Arbeidsmarkttoeleiding is een gemeentelijke verantwoordelijkheid en dient gefinancierd te worden uit de Participatiemiddelen.

⁹ Uit VSV cijferanalyse RMC Regio Stedendriehoek, Erik Keppels e.a. KBA Nijmegen, 30 april 2020



Intergrip, zodat het RMC haar monitortask kan uitvoeren. Gezien de omvang van het netwerk zal de gehele 4 jaar ingezet worden om de implementatie mogelijk te maken.

Experimenteeruimte Arbeid

We stimuleren de (door-)ontwikkeling van een gezamenlijke aanpak arbeidsmarktvoorbereiding in de regio en sluiten hiervoor aan bij het wetsvoorstel Sterk Beroepsonderwijs zoals dat per 1 augustus 2020 van start gaat.

Voor het initiëren van passende activiteiten is de samenwerking met een Entreeopleiding (of het gehele MBO) noodzakelijk. Oud-VSV-ers worden geholpen om hun weg te vinden naar de schoolbanken om indien mogelijk alsnog hun startkwalificatie te halen, eventueel in combinatie met een plek op de arbeidsmarkt.

Ook is er aandacht voor het verruimen van het aantal beschikbare BBL plaatsen voor deze doelgroep, waarbij de onderstaande partners kunnen worden ingezet. Daarnaast wordt mogelijk geïnvesteerd in trajectbegeleiders ter ondersteuning van alternatieve leertrajecten.

Voor deze maatregel zoeken we de samenwerking met Factor Werk, Leerwerkbedrijven, CleanTech, Gemeenten (RMC, W&I, WMO), UWV, SBB en Onderwijs (VO, PrO, VSO, MBO).

4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

Deze maatregel richt zich voor het uitbreiden van het aantal bpv-plaatsen en BBL-werkplekken op MBO-leerlingen in de BBL-leerroute. Op dit moment bevinden zich 11.194 leerlingen in het MBO (BOL en BBL).

Voor de implementatie van de Kwetsbare Overstap richt de maatregel zich op termijn op 1100 leerlingen die binnen de kwetsbare doorstroom de overstap maken naar onderwijs, arbeid of dagbesteding.



Plusvoorziening voor Overbelaste Jongeren (maatwerktrajecten VO en MBO, RMC en mogelijk PRO, VSO)

“Een plusvoorziening is een combinatieprogramma van zorg en hulpverlening, onderwijs en (indien nodig) arbeidstoeleiding, waarbij een duidelijke structuur voor en verbondenheid met de jongere voorop staan. Een initiatief met enkel een onderwijs- of zorgcomponent is dus geen plusvoorziening. Een plusvoorziening kan verschillende vormen aannemen, afhankelijk van het aantal jongeren dat als 'overbelast' aangemerkt kan worden, de aard van hun problematiek en reeds bestaande voorzieningen in de regio.

1. Op welke doelgroep is de Plusvoorziening gericht?

'Overbelaste' jongeren beschikken in principe over de capaciteiten om hun schoolloopbaan met minimaal een startkwalificatie af te sluiten, maar lopen door een opeenstapeling van problemen (gedragsproblemen, psychische problemen, instabiele thuissituatie, schulden en criminaliteit in de directe omgeving) een groot risico op zowel school- als maatschappelijke uitval.”

Trajecten in de regio zijn met name individuele coaching trajecten door uiteenlopende externe (buitenschoolse) coaches.

Jongeren nemen deel aan het onderwijs op VO of MBO, of jonger dan 23 jaar en reeds uitgestroomd zonder startkwalificatie. Voor deze RMC-doelgroep geldt dat men zich richt op terugkeer in het onderwijs met behulp van inzet uit de Plusvoorziening.

In zeer specifieke gevallen kunnen jongeren uit PRO/VSO ook gebruik maken van de Plusvoorziening. Het coördinatiepunt zal dat beoordelen.

2. Wat gaat de Plusvoorziening verbeteren?

De Plusvoorziening verbetert op individueel niveau de veerkracht van de betreffende jongere en daarmee het vermogen om succesvol te zijn in zijn of haar schoolloopbaan of om op eigen niveau te participeren in de maatschappij.

Daarnaast is binnen het coördinatiepunt sprake van nauwe samenwerking tussen onderwijs en RMC, doordat de beide coördinatoren uit de verschillende werkgebieden afkomstig zijn. Dit versterkt de aanvullende kennis op elkaar en de uitwisseling ervan. Tevens wordt gebruik gemaakt van elkaars netwerk en dat vergroot de positieve effecten op VSV.

3. Wat is de activiteit?

Aanmeldpunt Plusvoorziening VO/MBO: Voor de VO en mbo-instellingen is een vast coördinatiepunt aangesteld voor een gezamenlijk regionaal aanmeldpunt waar begeleiders overbelaste jongeren kunnen aanmelden voor plaatsing in het maatwerktraject. Het coördinatiepunt heeft kennis van passend onderwijs, plusvoorziening en andere vormen van ondersteuning. Deze coördinator (ondergebracht bij Aventus en het RMC) heeft dan ook verbinding met Schoolmaatschappelijk werk en zorg- en ondersteuningscoördinatoren (aanvragers Plusvoorzieningstrajecten). Tevens is er verbinding met jeugdhulpverlening, SMW, CJG, wijkteams, leerplicht, RMC etc. bijvoorbeeld doordat de coördinator deelneemt aan het Schakelpunt. Ook worden met regelmaat kennismiddagen georganiseerd met als doel



kennis te delen, met elkaar het goede gesprek aan te gaan en het netwerk te verbreden. Daarmee sluit de Plusvoorziening ook aan bij de maatregelen 2 en 3.

4. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de looptijd van de subsidieregeling?

De Plusvoorziening richt zich op zo'n 100 trajecten per jaar, al dan niet met verlenging. Gezien de huidige groei¹⁰ van het aantal afgenomen trajecten is dit zeker haalbaar. Hiermee worden risicojongeren uit VO en MBO, alsmede oud-VSV-ers (RMC) op het juiste traject gezet of gehouden.

Tevens richt de Plusvoorziening zich indirect op een grotere groep jeugd door de samenwerking in het netwerk te verbeteren. Professionals uit verschillende werkgebieden spreken steeds meer dezelfde taal en zijn daardoor meer ondersteunend aan jongeren.

¹⁰ Zie kwartaalrapportage 1Q 2020 Plusvoorziening



4. Streefcijfers

Door het ministerie van OCW zijn landelijke streefpercentages opgesteld. Er wordt onderscheid gemaakt tussen nieuwe vsv-ers (dit schooljaar uitgestroomd), vsv-ers een jaar later en oud-vsv-ers.

Nieuwe VSV-ers

In onderstaande tabel is het huidige VSV-percentage per onderwijstype afgezet tegen het landelijk streefpercentage van de schooljaren gedurende de aankomende VSV-periode.

1	Huidig VSV % Stedendriehoek	Landelijke streefpercentages				
		20/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Totaal	2,13%	1,98%	1,86%	1,76%	1,66%	1,57%

Voor de regio sluiten we aan bij de landelijke streefpercentages, hoewel ze dan erg ambitieus zijn, met name in de eerste twee jaar. De vooruitzichten zijn dat deze niet gehaald gaan worden. Ze zijn toch opgesteld als streefcijfers, om zodoende de uiteindelijke resultaten in 2024-2025 wel te behalen.

Het al dan niet behalen van de streefcijfers wordt voor een heel groot deel bepaald door de bereidwilligheid van organisaties om samen te werken, oplossingen te bedenken én uit te voeren ten bate van de jongeren in de regio. Dat lijkt vanzelfsprekend, maar dat is het niet.

Waar professionals elkaar vinden in de beste oplossing voor de jongere, worden zij nog regelmatig teruggefloten door leidinggevenden, middenmanagement, besturen, omdat zij niet direct aan organisatiedoelen en-regels kunnen voldoen. Men laat zich niet leiden door de gevolgen en besparingen op de lange termijn voor een jongere en voor de maatschappij, maar door kortere termijn doelen van de organisatie. Waar het bundelen van krachten en middelen de maatschappij lastenvermindering kan opleveren, misschien een jaar later, wordt vaak toch vaak gekozen voor snel resultaat. Wij merken dat sommige organisaties sturen op beheersmatigheid, bestaansrecht en zelfbehoud (zonder probleemjongere heeft de hulpverlener geen werk) en zelf opgestelde (beleids-)regels. Daar waar de verbinding tot stand gekomen is, leidt dit tot een bloeiende samenwerking met goed resultaat.

Het programmateam heeft slechts beperkt invloed op organisaties en fundamentele beleidsveranderingen die VSV zouden kunnen voorkomen. Voortdurende het gesprek aangaan, casussen bespreken, 'wat als het jouw kind was-'gesprekken voeren kan misschien leiden tot wederzijds vertrouwen en een gezamenlijke aanpak vanuit de bedoeling.

De bovengenoemde percentages lijken laag. Toch is iedere VSV-er er 1 teveel. In 2019 zijn 771 jongeren uit het onderwijs gestroomd. Die horen niet op de bank.



VSV een jaar later

De streefcijfers voor VSV een jaar later zijn onderling, tussen onderwijs en werk, te verdelen. Het totale streefcijfer is belangrijker, aangezien het van belang is dat jongeren niet op de bank horen. Het behalen van de streefcijfers is afhankelijk van meerdere factoren.

Regio 11	Teldatum 1 oktober 2021 m.b.t studiejaar 2020/2021	Teldatum 1 oktober 2022 m.b.t studiejaar 2021/2022	Teldatum 1 oktober 2023 m.b.t studiejaar 2022/2023	Teldatum 1 oktober 2024 m.b.t studiejaar 2023/2024
% nieuwe jaarlijkse vsv in RMC regio	2,03%	1,93%	1,83%	1,73%
% vsv dat jaar later opleiding volgt	27%	28%	29%	30%
% vsv dat jaar later werk heeft	37%	38%	39%	40%

Op dit moment hebben we nog te maken met de coronacrisis, dit zal effect hebben op de beslissingen van jongeren om wel of niet terug te gaan naar het onderwijs of er te blijven. Daarnaast is het niet onnatuurlijk dat jongeren een pauze nemen van hun onderwijs zodra het mogelijk is. Meestal keren jongeren na verloop van tijd terug omdat de kansen op werk afnemen. Ook weten jongeren soms even niet wat ze moeten met hun leven. Hoe lang ze hiervoor de ruimte nemen of kunnen nemen is afhankelijk van verschillende factoren. Het is normaal dat jongeren worstelen met hun plek in de maatschappij, die ruimte wordt hen niet afgenomen. Het is van belang dat er ondersteuning beschikbaar is, mocht dat nodig zijn.

Oud -VSV-ers (langer dan een jaar uit het onderwijs, <23 jaar)

Er zijn geen streefpercentages opgesteld voor het aantal oud-VSV-ers, de zogenoemde RMC-doelgroep. Desalniettemin is het de taak van het RMC en de betrokken professionals om voor het welzijn van de jongeren en de welvaart van de regio de oud-VSV-ers in hun eigen waarde te stimuleren om te participeren in de samenleving. Daarom streven we naar de volgende percentages:

Huidig percentage oud VSV terug naar school = 26% (2017)	Teldatum 1 oktober 2021 m.b.t studiejaar 2020/2021	Teldatum 1 oktober 2022 m.b.t studiejaar 2021/2022	Teldatum 1 oktober 2023 m.b.t studiejaar 2022/2023	Teldatum 1 oktober 2024 m.b.t studiejaar 2023/2024
Percentage oud VSV terug naar school	28%	30%	32%	35%



5. Financiën

In dit plan wordt uitgegaan van een financiële verdeling zoals het ministerie van OCW het in haar brief aan de regio heeft aangegeven. Hieronder staat vermeld hoe het budget voor de regio is verdeeld over de contactschool en de contactgemeente.

Budget (€) beheerd door:	2021	2022	2023	2024
Contactschool	489.770	489.770	489.770	489.770
Contactgemeente	519.923	519.923	519.923	519.923
Totaal per jaar	1.009.693	1.009.693	1.009.693	1.009.693
Totaal over 4 jaar				4.038.772

Budget voor regionaal VSV-programma

Voor de uitvoering van het regionale VSV-programma is voor deze periode jaarlijks een bedrag €1.009.693,00 beschikbaar.

Regulier budget RMC

Voor de uitvoering van de RMC-functie is een regulier budget beschikbaar, dat niet ingezet wordt voor de activiteiten van het Regionale programma, maar wel tot doel heeft het aantal oud-vsv-ers terug te dringen.

Inzet regionaal budget VSV (onderdeel van procesafspraken)

De contactschool en contactgemeente zijn ieder apart verantwoordelijk voor de financiële verantwoording en dienen een eigen begroting bij te houden. Bij de inzet van de middelen voor de uitvoering van de maatregelen zoeken we naar een eenvoudige verdeling over de twee regiobudgetten.

Gedurende de projectperiode wordt waar nodig het plan op inhoud en begroting bijgesteld.



Beheerskosten	Kostenpost(en)	Kosten
	Programmamanager VSV 0,5 fte	€ 180.000
	RMC coördinator 0,4 fte	€ 112.000
	Financiën Onderwijs	€ 20.000
	Financiën Gemeente	€ 20.000
	Web voorzieningen	€ 6.000
	Subtotaal beheerskosten	€ 338.000
Maatregel 1 Onderwijs	Kostenpost(en)	Kosten
	Projectleiding 0,4 fte	€ 144.000
	Informatie en communicatie	€ 50.000
	Professionalisering	€ 200.000
	Optimalisatie leerklimaat	€ 200.000
	LOB	€ 200.000
	Verzuimmaatregelen	€ 300.000
	Subtotaal maatregel 1	€ 1.094.000
Maatregel 2 Aansluiting bij Jongeren	Kostenpost(en)	Kosten
	Projectleiding 0,1 fte	€ 36.000
	Informatie en communicatie	€ 50.000
	Onderzoek bij Jongeren en VSV	€ 80.000
	Project: Aansluiten	€ 300.000
	Subtotaal maatregel 2	€ 466.000
Maatregel 3 Civil Society	Kostenpost(en)	Kosten
	Programmamanager 0,1 fte	€ 36.000
	Informatie en communicatie	€ 50.000
	Verbinding in de leefomgeving	€ 300.000
	Verbinding Zorg	€ 150.000
	Subtotaal maatregel plus	€ 536.000
Maatregel 4 Doorstroom	Kostenposten	Kosten
	Programmamanager 0,1	€ 36.000
	Informatie en communicatie	€ 50.000
	Kwetsbare Overstap / Overstap	€ 300.000
	Experimenteerruimte Arbeid	€ 240.000



	Subtotaal maatregel 4	€ 626.000
Plusvoorziening	Kostenposten	
	Programmamanager 0,1	€ 36.000
	Informatie en communicatie	€ 60.000
	Coördinatiepunt	€ 280.000
	Plusvoorzieningen	€ 600.000
	Subtotaal Plusvoorziening	€ 976.000
Totaal van de maatregelen		3.678.000
Totaal maatregelen en beheerskosten		4.036.000
Onvoorzien		2.772
Totaal van de beheerskosten en alle maatregelen en onvoorzien		€4.038.772



6. Overlegstructuur VSV en Sluitende Aanpak

Regionaal bestuurlijke overleg Ferm

Wie:	Bestuurders mbo-instellingen uit de regio Bestuurders drie samenwerkingsverbanden vo regio Deventer, Apeldoorn, Zutphen Bestuurder VSO Wethouders onderwijs (per sub regio één wethouder) <i>Wethouder werk en inkomen van de arbeidsmarktregio Stedenvierkant¹¹</i> Wethouder kleine gemeente Accountmanager OCW Regio coördinator RMC (Ferm) Programmamanager VSV (Ferm)
Doel:	Bestuurlijke afstemming rondom vsv en jongeren in kwetsbare positie t.b.v. de sluitende aanpak. Voortgang volgen vsv-aanpak, jongeren in een kwetsbare positie
Frequentie:	3x per jaar
Voorzitter:	Wethouder RMC contactgemeente/ bestuurder VSV contactschool(toerbeurt)
Notulist:	Secretariële ondersteuning Ferm

Bestuurlijk overleg contactschool, contactgemeente en OCW

Wie:	Bestuurder contactschool Bestuurder contactgemeente Accountmanager OCW Regio coördinator RMC/VSV (Ferm) Programmamanager VSV (Ferm)
Doel:	Bestuurlijke afstemming en voorbereiding op VSV Stuurgroep overleg
Frequentie:	4x per jaar
Voorzitter:	Bestuurder contactgemeente
Notulist:	Secretariële ondersteuning Ferm

Regionaal *thematisch*/beleidsoverleg VSV

Wie:	<i>Directeuren mbo-instelling</i> <i>Directeuren drie samenwerkingsverbanden vo (3)</i> Beleidsmedewerkers RMC Regio coördinator RMC/VSV (Ferm) <i>Programmamanager VSV (Ferm)</i>
Doel:	Voortgang en uitgangspunten op hoofdlijnen en de maatregelen bewaken in de regio's en stand van zaken cijfers vsv en jongeren in een kwetsbare positie, Vorbereiding regionaal bestuurlijke overleggen
Frequentie:	6 x per jaar
Voorzitter:	<i>Programmamanager VSV</i> /Regio coördinator RMC
Afstemming:	Accountmanager ministerie OCW (neemt deel, afhankelijk van de agenda) Regionaal projectleider Actieplan Jeugdwerkloosheid/Factor Werk/Regio Zorg etc.

¹¹ Indien thematisch van toepassing



Naast de bestuurlijke overlegstructuur VSV wordt voor de uitvoering van de regionale VSV maatregelen uit het programma een programmateam VSV geformeerd.

Programmamateam VSV Ferm

- Wie: Projectleiders voor de uitvoering van de VSV maatregelen regionale programma
Regio coördinator RMC/VSV
Programmamanager VSV
- Doel: Zorgen voor de uitvoering van de regionale VSV maatregelen binnen het onderwijs en de gemeenten. Zorgen voor de verbinding met vsv-activiteiten van de afzonderlijke scholen en de afstemming met de lokale ontwikkelingen op het terrein leerplicht/RMC/sluitende aanpak jongeren. Monitoren en volgen van alle bewegingen rondom vsv-aanpak en jongeren in een kwetsbare positie. Voorbereiden diverse bijeenkomsten.



Overeenkomst

m.b.t. uitvoering van een activiteit of project o.b.v. het Regionaal
Programma VSV 2021-2024 van VSV Stedendriehoek.

Maatregel en onderdeel	
Uitvoerder (opdrachtnemer):	
KvK nummer:	
Rekeningnummer:	
Verantwoordelijke namens de uitvoerder	
Contactpersoon uitvoerder:	
Regionaal VSV-projectleider:	
Naam van de activiteit:	
Doelstelling van de activiteit, inclusief doelgroep	
Resultaat van de activiteit:	
Kwaliteitsvoorwaarden Inhoudelijk:	
Kwaliteitsvoorwaarden Kwantitatief:	
Borgingsafspraken:	
Activiteiten die uitgevoerd gaan worden:	
Loopduur:	Start: Einde:
Afspraken m.b.t. eindrapportage (incl. datum):	
Budget- totaal over loopduur:	



Datum uitbetaling vsv-subsidiebijdrage:	
Aanvullende afspraken en voorwaarden indien van toepassing:	
De ontvanger kan op verzoek aantonen dat de toegekende middelen zijn ingezet voor het beoogde doel. De voorwaarden in de "algemene voorwaarden VSV Stedendriehoek" zijn voor deze overeenkomst van toepassing.	
Datum:	Datum:
Ondertekening opdrachtgever:	Ondertekening opdrachtnemer: